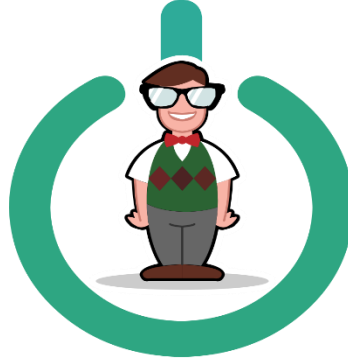




Co-funded by
the European Union

Dijital Çağda Öğretim

Öğretmen-öğrenci-ebeveyn işbirliği rehber el kitabı



PreEdTech

**Dijital Çağda Okul Öncesi
Öğretmenlerinin ve
Eğitmcilerin Pedagojik ve
BİT Becerilerinin
Geliştirilmesi**

Erasmus Programı - Okul eğitiminde işbirliği
ortaklıkları

Ref.no. 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894

Başlık: Dijital Çağda Öğretim. Öğretmen-öğrenci-veli işbirliği rehber el kitabı

Erasmus projesi: PreEdTech - Dijital Çağda Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Eğitimcilerinin Pedagojik ve BİT becerilerinin geliştirilmesi

Hibe anlaşma numarası: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894

Yazarlar:

Scoala Primara EuroEd, RO

Xano Channel asociación para el desarrollo comunitario, ES

Kauno mokykla-darželis "Šviesa", LT

Vsl "eMundus", LT

PIXEL – Associazione Culturale, IT

CONNECTIS SRL, IT

Anafartalar İlkokulu, TR

Gradinita PP „Sf. Sava", RO

© Telif Hakkı: Erasmus projesi konsorsiyumu PreEdTech - Dijital Çağda Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Eğitimcilerin Pedagojik ve BİT becerilerinin geliştirilmesi

İnteraktif PDF dosyası

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

İçindekiler

Giriş	Error! Bookmark not defined.
Rehber Hakkında.....	Error! Bookmark not defined.
1. Çevrimiçi öğretimde pedagojik yeterlilikler	Error! Bookmark not defined.
1.1. Çevrimiçi öğretimde pedagojik yeterlilikler	3
1.2. Çocukların motivasyonunu teşvik etmek.....	11
1.3. Sınıf yönetimi ve çevrimiçi planlama	16
1.4. Senkron ve asenkron etkinlikler. Yüz yüze, karma ve hibrit dersler	21
1.5. Çevrimiçi refahı yönetme.....	28
1.6. Çevrimiçi Öğretimde Değerlendirme	34
2. Çevrimiçi öğretimde Teknik Yeterlilikler	Error! Bookmark not defined.
2.1. Microsoft Office'i kullanmak için beceriler ve ipuçları.....	41
2.2. Asenkron öğretim. Çocuklar için çevrimiçi bir çalışma alanı oluşturma	45
2.3. Senkron öğretim. Öğretimde çevrimiçi platformlar nasıl kullanılır? (Zoom, Webex, Teams)	50
2.4. Dijital kaynaklar nasıl oluşturulur ve etkileşimli platformlar nasıl kullanılır? (Bookwidge't'lar, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot).....	55
3. Öğretmen-Öğrenci-Veli işbirliği.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Çevrimiçi öğrenme bir düşman değildir. Küçük yaştaki çocuklar için çevrimiçi öğrenme kuralları	68
3.2. Dijital tehditler ve çevrimiçi güvenlik becerileri.....	74
3.3. Ebeveynleri çocuklarının çevrimiçi öğrenme sürecine nasıl dahil edebiliriz?.....	80
3.4. Evde çevrimiçi öğretime faydalı yaklaşımlar ve araçlar	86
Kaynakça	Error! Bookmark not defined.

Giriş

Rehber Hakkında

Bu kılavuz, Erasmus Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından ortaklaşa finanse edilen PreEdTech - Dijital Çağda Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Eğitimcilerin Pedagojik ve BİT becerilerinin geliştirilmesi projesi çerçevesinde geliştirilmiştir, okul eğitiminde işbirliği ortaklıkları, Ref. no.: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.

PreEdTech projesinin temel amacı, okul öncesi öğretmenlerine ve eğitimcilere etkinliklerini çevrimiçi ortama uyarlama araçları sağlamaktır.

Mevcut pandemi bağlamında, okullar (özel sektör dahil) çevrimiçi öğretime yönelmiştir. Çocukların yaşlarına/seviyelerine göre öğretime harcanan kaynaklarda ve çabalarda önemli bir tutarsızlık yaşanmaya başladı. İlkokuldan liseye kadar olan çocuklar daha fazla kaynaktan, ayrılan zamandan ve öğretmen imasından yararlandı. Geride kalma riski taşıyan gruplar, kamu sektöründe ve daha az ölçüde özel öğrenme sektöründe anaokulu çocuklarıydı. Bu, büyük ölçüde, genç öğrencilere çevrimiçi ortamda eğitim vermede bir metodolojinin eksikliğinden kaynaklanmaktadır. Bu da, bazı araçların, web sitelerinin ve diğer yazılımların okul öncesi çocukların çevrimiçi öğrenme deneyimini iyileştirme potansiyeli ile ilgili içgörü eksikliğinden kaynaklanmaktadır. Dahası, teknolojiyi ve interneti genç yaşta kullanmanın uygun olmadığını söyleyen bir klişe var. Aslında buradaki karşı argüman, bu çocukların dijital olarak yerli oldukları ve ebeveynlerinin genellikle interneti ve cep telefonunu çocuklarıyla birlikte 'modern emzikler' olarak kullandıklarıdır. Bu sorunun çözümünün, eğitimciler ve bakıcılar söz konusu olduğunda çevrimiçi öğretime yararlı yaklaşımları ve araçları detaylandıran bilgilendirici bir belge ile sağlanması muhtemeldir. Dijital Çağda Öğretim Rehberi, mevcut proje çerçevesinde, planlanan diğer tüm entelektüel çıktıların geliştirilmesinde bir başlangıç noktası olarak kabul edilmektedir. Proje geliştirme ve uygulamasında yer alan ülkelerden ortaklar, öğretmenler ve ebeveynler için rehber tipi bir el kitabı oluşturmak adına katkıda bulundular. Bu kılavuz, öğretmenlerle gelecekte planlanan eğitim oturumlarının ve Çevrimiçi İnteraktif Yıllık Planın temelini oluşturmaktadır.

Kılavuz, biri çevrimiçi öğretim için uygun bir öğretim süreci geliştirmek için gerekli ipuçlarını ve püf noktalarını sağlayan pedagojik yaklaşıma yönelik üç bölüme ayrılmıştır. Bu bölüm, çevrimiçi sınıf motivasyonu, çevrimiçi değerlendirme, çevrimiçi öğretim ilkeleri, çevrimiçi sınıf planlaması ve refahını yönetme gibi konulara odaklanmıştır. İkinci bölüm, çevrimiçi öğretimin teknik yönlerine yöneliktir (beceriler ve ipuçları, hesap oluşturma, çevrimiçi sınıf yönetimi, ayarları değiştirme, güvenliği sağlama, dijital kaynaklar oluşturma ve etkileşimli platformlar kullanma vb.) Üçüncü bölüm, ebeveynlere/bakıcılara yöneliktir ve ebeveynlere, diğer iki taraftan birinin ihtiyaç duyması gerektiğinde yardımcı olma ve müdahale etme araçlarını sağlamak için çevrimiçi öğretim ve öğrenme sorunlarına yönelir.

1. Çevrimiçi öğretimde pedagojik yeterlilikler

1.1. Çevrimiçi öğretimde pedagojik yeterlilikler



Özet

Covid-19 pandemi tarafından hızlandırılan sayısallaştırma süreci yeni fırsatlara yol açtı, ancak öğretim personelinin çevrimdışı içeriği çevrimiçi bir kursa aktarırken en iyi uygulamaların farkında olması önemlidir. Yaklaşımları öğrenci merkezli kalmalı ve bunu yapmak için ek yeterlilikler kazanılmalı ve kullanılmalıdır.



*Çevrimiçi Öğretim
Uzaktan Eğitim
Dijital Araçlar
Sorumluluk
Erişilebilirlik*

Yazarlar: Elena Mori, Carlotta Maria Crippa, Vida Drășuțé



Çevrimiçi Öğretim

Birçok ülkedeki eğitim kurumları, COVID-19 salgını nedeniyle karışıklığa sürüklendi. Birçok okulda sınıflar kapandı ve ülkeler öğrencileri okuldan uzak tutarken onlara eğitim vermenin ve onlarla eğitim sağlamanın yollarıyla mücadele etti. Bu gibi durumlar, daha nitelikli bir çevrimiçi eğitim-öğretim için çözümler bulma gerekliliğine yol açmıştır. Kurumlar duruma çevrimiçi öğretme / öğrenmeye hızlı bir dönüş yaparak ve birbirleri arasında deneyim alışverişinde bulunarak, çevrimiçi eğitim için daha iyi yollar bulmak için tüm çabaları yoğunlaştırarak çözüm yolu aramaya çalıştılar.

Okul yönetimi, çevrimiçi öğretim araçları için en iyi çözümü bulmak için çok çalışıyorlardı ve öğretmenler de içeriği gereken dijital platformlara aktarmak, yeni araçları değerlendirmek ve mevcut teknolojilerden yararlanmak veya yenilerini bulmak için çok çalışıyorlardı. İnternete girmek hiç de kolay değildi, ancak ebeveynlerden çocuklara, öğretmenler de dahil olmak üzere herkes daha iyi çevrimiçi eğitime odaklandı. Zamanla, zorlu pandemik durumların çevrimiçi, hibrit ve uzaktan eğitim gibi yeni fırsatlara yol açtığı ve sağlık sorunları veya diğer nedenlerle her gün yüz yüze derslere katılamayanlar için öğrenmenin daha iyi yollarını açtığı anlaşıldı. Bu nedenle, öğretim kadrosunun, çevrimdışı içeriği çevrimiçi bir kursa aktarırken temel en iyi uygulamaların farkında olması önemlidir. Öğretmenlerin, yaklaşımları çevrimdışı sınıflar tasarlarırken olduğu gibi öğrenci merkezli kullanmalarının yanısıra ek yetkinlikler kazanması gerekmektedir.

Uzaktan eğitim, "fiziksel mesafeyi ve nihayetinde zamansal mesafeyi öngören planlı bir eğitim-öğretim" olarak tanımlanmaktadır (Rolland Sobral, 2020). İnternette gerçekleşen, uzak yerlerden eğitime erişime izin veren veya çeşitli nedenlerle okula fiziksel olarak devam edemeyenler için bir eğitim sürecidir. Aslında, uzaktan eğitim, coğrafi mesafe ile ilgili sorunları, aynı zamanda yüz yüze derse katılımı engelleyen diğer birçok nedeni de ele almaktadır (Kim, 2020).

Kullanılan cihaza, yüz yüze derslerin mevcudiyetine ve diğer birçok faktöre bağlı olarak, uzaktan eğitim farklı şekillerde adlandırılır: "elektronik model (e-öğrenme), harmanlanmış veya karma yüz yüze ve uzaktan model (b-öğrenme), mobil cihazlara sahip sürüm (m-öğrenme)" (Rolland Sobral, 2020) ve diğerleri.

Uzaktan eğitim yoluyla çevrimiçi öğrenme deneyimleri asenkron veya senkron olabilir. Asenkron öğrenme, öğrenciler farklı araçlarla öğrenmeye katılma zamanını seçebildiklerinde ve etkinlikleri istedikleri zaman ve kendi hızlarında yürütmek için bağlanabildikleri zaman gerçekleşir. Senkron öğrenme etkinlikleri, anında geri bildirim ile canlı video ve sesli konferans yoluyla gerçekleşir (Kim, 2020).

COVID-19 salgını nedeniyle, çoğu çocuk ve öğrenci, virüsün yayılmasını sınırlamak için çevrimiçi öğrenmeyi deneyimledi. Böyle bir eğitim sistemi, her yaşta öğrencinin uzaktan eğitime uyum sağlamasını zorunlu kıldı. Sürece dahil olan her aktör, en küçük çocukların bile öğrenmesini ve merakını teşvik etmek için yeterli içerik ve öğretim materyali sunabilen, bu teknoloji tabanlı okul sistemine entegre olmalarını destekleyen ve yardımcı olan etkili bir uzaktan eğitimin uygulanmasına kendi katkısını yaptı.

Uluslararası bağlamda, dünyanın dört bir yanındaki hükümetler, yayın medyası, çevrimiçi platformlar ve basılı ve sanal materyallerin bir kombinasyonuna dayanan uzaktan eğitim politikaları uygulamaya başlamıştır. Bununla birlikte, uzaktan eğitim çözümleriyle ilgili kararlar bir ülkenin gelirinden etkilenmiştir: düşük ve orta gelirli ülkeler, çevrimiçi öğrenme platformlarına başarılı bir geçiş için çok daha büyük bir dezavantaja sahiptir ve hala da dezavantajlıdır (Unicef, 2021).

Özellikle okul öncesi ve ilköğretimdeki öğrenciler için çevrimiçi öğrenme ve müfredatın kalitesi ile ilgili bir dizi sorun ortaya çıkmıştır; Bunlar arasında konsantrasyon, öz düzenleme, aktif ve etkileşimli olma motivasyonu vardır. Başarının diğer önemli faktörleri, ebeveynlerin geleneksel öğrenmeye kıyasla çevrimiçi öğrenme hakkındaki inanç ve tutumları, ebeveynlerin çevrimiçi öğrenmede çocukları desteklemek için zaman ve bilgi gereksinimleri ve dijital teknoloji araçlarına erişilebilirlik olmuştur (Kim, 2020).

Çevrimiçi öğretimin ilkeleri

İlkeler, eğitim içeriğinin, organizasyonunun ve pedagojik faaliyetin dayandığı pedagojik teknolojilerin geliştirildiği genel ve temel hükümlerdir. Didaktik, eğitim sürecinin içeriğini, organizasyonunu ve tekniklerini ve bunların etkinliğini inceleyen pedagojik bilimin bir bölümüdür. Bu iki kavramdan, öğretmenlerin eğitimde en önemli sonuçları elde edebilmeleri ve öğrencilerin daha etkili bir şekilde bilgi edinebilmeleri için tasarlanmış didaktik ilkelerin anlamını çıkarıyoruz. Eğitim amaçlarının temel gerekliliklerini, içeriklerini, yöntemlerini, biçimlerini ve öğretim tekniklerini ifade ederler. Çevrimiçi öğretim için de geçerli olan tüm okul seviyeleri genelinde **öğretimin temel ilkeleri** şunlardır:

- **Görünürlük.** Öğretmen, öğrenciyi, duygular da dahil olmak üzere duyu organları aracılığıyla, etrafındaki dünyanın algısını geliştirmede destekler.
- **Sistematiklik ve tutarlılık.** Bir kişinin, karmaşık ilişkiler arasındaki etkileşimleri adına bilimsel bir dünya görüşü oluşturur.
- **Bilimsellik.** Eğitimin içeriği, çevredeki gerçekliğin eleştirel bir şekilde anlaşılmasını sağlayan bilimsel bilgiye dayanmaktadır.
- **Erişilebilirlik.** Bu, eğitim sisteminin örgütsel biçimlerinin ve öğretim biçimlerinin öğrencilerin yaşına ve psikofiziksel özelliklerine uyarlandığı anlamına gelir. Günümüzün teknolojik eğitimi, çeşitli araçlarıyla, eğitimin kullanılabilirliğini sağlamak için kaynakları önemli ölçüde artırmaktadır.

- **Teorinin pratikle bağlantısı ilkesi.** Tüm eğitim sisteminin temellerinden biri, öğretimin bireyin sosyalleşmesine, toplumun karmaşık ve dinamik süreçlerine uyum sağlamasına yönelik olduğunu öne sürmektedir.
- **Güç ilkesi.** Eğitim süreci ne kadar ilginç ve teşvik edici olursa, öğrenme motivasyonu o kadar güçlü olur ve kazanılan bilgi o kadar büyük olur.

Aşağıdaki **e-öğrenme ilkeleri** listesi, yüksek öğrenim ve e-öğrenme kursları bağlamında geliştirilmiştir, ancak bazıları ilkokul gibi diğer öğrenme bağlamlarında da geçerli olabilir.

İlke 1: Öğrenci-Fakülte İletişim İletişimle ilgili açık rehberlik ve politikalar, öğrencilerle düzenli iletişim dersi düşünür ve proaktif ders yönetimi stratejileri kullanmak öğrenci-fakülte etkileşimini geliştirir	İlke 2: Öğrenciler Arasında İşbirliği Öğrencilerin derse ve birbirleriyle olan ilgisi, eğitimler öğrenciler arasında "anlam yaratma" ile işbirliği yapan kurslar tasarladıklarında artar.
İlke 3: Aktif Öğrenme Tamamlanan derslerin öğrenciden öğrenciye paylaşılması motivasyon sağlar ve akran tartışmasını teşvik eder.	İlke 4: Hızlı ve Anamlı Geri Bildirim Eğitmenler iki tür geri bildirim verdiğinde öğrenciler fayda sağlar: bilgi geri bildirimi ve onay geri bildirimi
İlke 5: Son Teslim Tarihleri ve Kurs Etkinliklerinin Tutarlı Durumları Teslim tarihleri ve tutarlı kurs etkinlikleri, öğrencilerin yoğun programları yönetmelerine ve düzenli iletişimi teşvik etmelerine yardımcı olur.	İlke 6: Yüksek Beklentiler Yüksek beklentiler, zorlu ödevler, tartışmalar ve nitelikli iş örnekleri ile belirlenir.
İlke 7: Farklı Yetenekler ve Öğrenme Yolları Kursları ve belgeleri erişilebilir kılmak, öğrencilerin proje formatını ve proje konularını seçmelerine izin vermek ve öğrenci liderliğindeki tartışmaları entegre etmek, farklı görüşleri çevrimiçi kurslara dahil etmeye yardımcı olur ve tüm öğrencileri barındırır.	İlke 8: Kurs Kalitesi Çevrimiçi kursları, eğitimler çevrimiçi kurslarının kalitesini sürekli olarak izlediğinde ve geliştirdiğinde en iyisidir.

Şekil "Etkili çevrimiçi öğretimin ilkeleri", Great Plains Idea tarafından geliştirilmiştir.

Yukarıda belirtilenlerle birlikte, aşağıdakileri de **çevrimiçi öğretim için temel ilkeler** olarak düşünebiliriz:

- **Özet değerlendirme.** Öğretmenler, öğrenciler ve ebeveynler için geçerli, güvenilir ve anlaşılır olmalıdır; Bir dizi başarı seviyesine hitap edebilir ve öğrenci üzerindeki olumsuz duygusal etkilerden arındırılabilir.
- **Tutarlılık ve şeffaflık.** Pedagoji, hedeflerinin, içeriğinin, öğrenci etkinliğinin ve değerlendirmesinin birbiriyle ilişkili olduğu şekilde içsel olarak tutarlı ve şeffaf olmalıdır (Anderson McCormick, 2005).

Çevrimiçi öğretim, etkinlikler ve dijital araçların metodolojileri

Örgün eğitim sistemi, öğrenciler tarafından öğrenilmesi gereken müfredata (içerik) dayanmaktadır. Bu içeriği öğrenme veya öğretme tekniği yöntemidir ve her yöntemin hem öğrenciler hem de öğretmenler için avantajları ve dezavantajları vardır. Eğitimciler tarafından en çok kullanılan yöntem ders anlatımıdır, çünkü eğitimci merkezli, genellikle tek yönlü (eğitmeninden öğrenciye) olmasına rağmen zaman açısından avantajlıdır ve bu nedenle öğrenciler için sıkıcıdır ve motivasyon sorunları yaratmaktadır (Awad, 2002).

COVID-19'un yayılmasıyla birlikte, klasik öğretim yöntemlerinin, öğretmenlerin rolünün, yüz yüze öğrenmede kullanılan pedagojik tekniklerin ve öğretim uygulamalarının sanal ortamlar için değiştirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle 'sanal' öğretmen, klasik içeriği sanal araçlarla bütünleştirmek zorundadır: sorumlulukları teknolojiyi, pedagojiyi ve içeriği seçmek ve koordine etmektir. Teknoloji, pedagoji ve müfredatla ilgili yeni çevrimiçi öğretim stratejilerinin benimsenmesi, öğretmenlerin bazı önemli değişikliklere uğramalarını ve çevrimdışı öğretirken yaşadıklarından uzaklaşmalarını gerektirir (Taimur ve ark., 2021)

Çok fazla hazırlık yapmadan sanal eğitime geçiş yaşayan öğretmenlerin değerlendirmelerinden üç başarı teması ortaya çıktı ve bunlar: 1. dijital öğretime uyum sağlamak; 2. pandemi sırasında bağlantı kurmak; ve 3. öğrencileri sanal platformlarla tanıştırmak.

(1) *Dijital eğitime uyum sağlamak.* Birçok öğretmen için, sanal öğretime geçiş, hem teknolojik platformların kullanımında hem de öğretim tekniklerinin geliştirilmesinde (örneğin, sınavlar ekleyerek ve açıklamalar için daha fazla araç kullanarak) olumlu bir 'yaparak öğrenme' deneyimiydi. Öğretmenler, uygulanan pedagojilere ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına bağlı olarak çeşitli platformlardan yararlandılar. Öğretmenlere göre, [Zoom](#) el sanatlarını ve etkileşimli projeleri kolaylaştırdı; ; [Kahoot](#), motivasyon ve katılım için iyiydi, [YouTube](#) videoları ise anlamayı kolaylaştırdı. Genel olarak, etkili bir öğrenme ortamı yaratmak için platformların bir kombinasyonuna ihtiyaç vardı (Taimur ve ark., 2021). Dijital eğitime adaptasyon tamamlandığında (öğretmenler, öğrenciler ve ebeveynler/bakıcılar arasında) öğrenme süreci daha net bir hale geldi.

(2) *Pandemi sırasında bağlantı kurmak.* Çoğu öğretmen, Covid-19 kaynaklı okulların kapanması sırasında sanal eğitimin önemli olduğuna inanıyordu. Sanal eğitim, öğrencilerin muhtemelen arkadaşları, öğretmenleri ve akranlarıyla etkileşim eksikliği hissettikleri çok kritik bir zamanda bağlantı kurmalarını sağladı.

(3) *Öğrencileri sanal platformla tanıştırmak.* Öğretmenler bunu önemli bir öğrenme unsuru olarak görüyorlardı. Öğrenciler onlara aşına olduktan sonra, öğretmenler öğretim uygulamasını uygulamaya daha fazla odaklanabilir ve ders sırasında öğrencilerin karşılaştığı teknolojik zorlukları ele almak için daha az zaman harcanır (Taimur ve ark., 2021).

Ele alınması gereken bir diğer önemli unsur, öğrencinin öğrenme sürecindeki rolüdür. Aslında, paradigma 'bilgi çoğaltma modeli' ise (sözlü dersler, basılı bildiriler, uygulama oturumları ve yapılandırılmış sınıf etkinliklerinden oluşan), öğrenci pasif bir öğrenen olarak görülür. Bu durumda "öğretimin amacı, öğretim elemanı ve kitaplar gibi kaynaklardan statik bir bilgi birikimini öğrencilere aktarmaktır" (Awad, 2002). Bununla birlikte, öğretim yöntemleri aktif öğrenmeyi teşvik ettiğinde, yani örneğin öğrenciler gerçek

dünyadaki problemleri çözmekle meşgul olduklarında öğrenme kolaylaşır. Bilgisayar aracılı iletişim ve çevrimiçi öğrenme genellikle bu tür aktif öğrenmeyi destekler (Awad, 2002).

Web siteleri, çevrimiçi etkinliklerin uygulanması için ve bunların beyin fırtınası, simülasyonlar, rol yapma, eğlenceli-pedagojik etkinlikler gibi çevrimiçi öğretimde adım adım nasıl uygulanacağı hakkında birçok şablon ve araç sunar. Eğitimciler genellikle okul öncesi ve ilkökul öğrencilerine ders verirken oyun tabanlı ve proje tabanlı yaklaşımı tercih ederler. Okul öncesi ve ilkökul için uygun oyun tabanlı çevrimiçi öğrenme örnekleri şunlardır:

- *Ekran süresine anlamlı alternatifler sunmak.* Erken çocukluk döneminde (2 ila 7 yaş arası) öğrenciler işlem öncesi aşamadır ve gelişimsel açıdan eğitimlerinin yalnızca ekran tabanlı olmasını beklemek yanlıştır. Bu nedenle öğretmen, çocukları etkinliklere ekran dışında devam etmeye, oyunlar sağlamaya ve bunları bağımsız olarak veya bakıcılarıyla birlikte yapmaları için talimatlar vermeye davet edebilir.
- *Müziği kullanın.* "Çocuklar çevrimiçi şarkı söylemeye ve dans etmeye iyi tepki veriyor" (Edutopia, 2020). Aslında, dans etmek ve şarkı söylemek en küçük çocuklar için bile kolaydır, çünkü lideri takip edebilirler, etkileşim kuralları açıktır ve çevrimiçi bağlama uyarlanırlar. Tek başına şarkı söylemek, sanal bir toplantı sırasında dikkati dağılmış çocukların ilgisini çekmek için yararlı olacaktır (Edutopia, 2020).

E-öğrenme ile teşvik edilen diğer faaliyetler, özerk çalışma için kullanılacak didaktik materyallerin dağıtımı ve bibliyografyaların, filmografilerin ve diskografyaların sağlanmasıdır. Ayrıca vaka çalışmaları, grup araştırması, görselleştirme metodolojisi, kişisel deneyimleri disiplin konularıyla ilişkilendirme, akran eğitimi (Benedetti ve ark., 2020), proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme (Rolland Sobral, 2020) kullanılabilir yöntemlerdir. Bunlar arasında, görselleştirme metodolojisi, çevrimiçi öğretimin mutlak potansiyelini ifade eder. Film ve görüntülerin kullanımından oluşur. Görselleştirme, seçmek, tanımak ve yorumlamak için zihinsel bir süreç olarak görmeyi ifade eder. "*İmgenin işlevi hem ikame edicidir, çünkü görüntü gerçekliğin vekili olarak duygusal bir tepki uyandırır hem de belgeseldir: imgenin gerçekliğin hizmetinde olan bilişsel bir amacı vardır; Son olarak, aynı zamanda estetikdir: görüntünün sanatsal bir amacı vardır. Görüntülerin kullanımı, hem düşünce hem de duygular açısından kişinin yüksek düzeyde aktivasyonunu uyarır. Önemli bir öğrenme sürecinin başlaması için koşulları yaratan tam da bu stimülasyon düzenidir.*" (Benedetti et al., 2020). Bu nedenle çevrimiçi öğretim, öğrencinin derslerden önce farklı materyallere (veya senkron sınıflara) erişebildiği çevrilmiş sınıfların kullanılmasına, öğretmenle soru sormak ve görev yapmak için zaman ayırmasına izin verir.

"*Uzaktan eğitimle, her insan farklı öğrenir: bazıları metin okumayı, bazıları video izlemeyi, bazıları görüntüleri görmeyi sever, bazıları görüntü ve metin karışımı gibi, bazıları ciddi oyunlar gibi*" (Rolland Sobral, 2020). Öğretmenler dersleri düzenlerken, alıcıların kim olduğunu düşünmek zorundadırlar: çocuklara gösterilenler, üniversite öğrencilerine gösterilenlerden çok farklıdır.

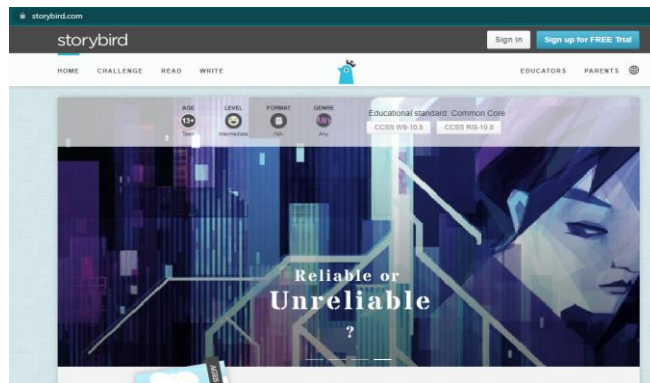
İlkokul öğrencileri için çok kullanışlı ve yaygın olarak kullanılan bir araç, <https://hot-potatoes.en.uptodown.com/windows> 'sıcak patates' bulmaca modülüdür (Rolland Sobral, 2020). Okul öncesi çocuklar ve ilkökul öğrencileri teknoloji konusunda heveslidir ve onlara oyun oynamak, yaratmak ve hayal güçlerini kullanmak için zaman sağlamak önemlidir. Teknolojiyi entegre etmek sadece çocukların 21. yüzyılda gelişmek için ihtiyaç duydukları temel teknik becerileri güçlendirmekle kalmaz, aynı zamanda

öğrenci katılımını arttırır ve öğrenmeyi geliştirir. Bir erken çocukluk öğretmenin sınıfıta daha iyi sonuçlar elde etmek için kullanabileceği trend teknoloji araçlarının ve etkinliklerinin listelerini sağlayan daha fazla web sitesi vardır. Uyarıcı faaliyetlerin bazı örnekleri şunlardır:

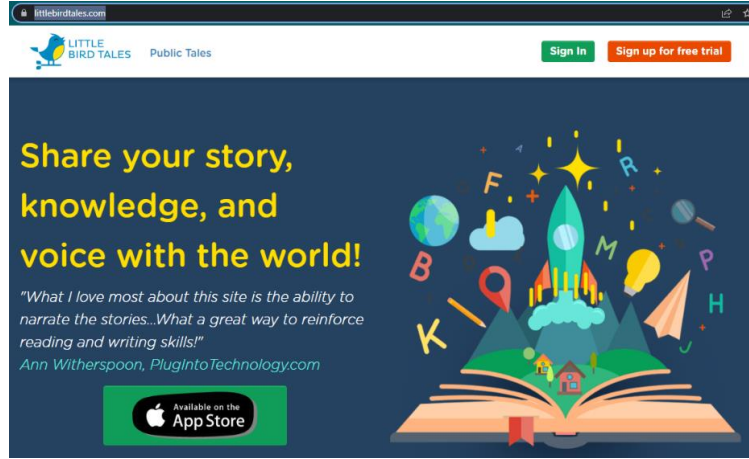
- *Hece oyunları.* Bir kart göstermek ve heceleri alkışlamayı içerir.
- *Kafiye oyunları.* Bir kart veya nesne gösterin ve onunla kafiyeli kelimeler söyleyin.
- *Duyusal Küvet.* Harfleri, sayıları veya şekilleri duyusal bir küvette gizleyin. Birini seçin ve öğrenciler bunu tanımlamak zorundadır.
- *Gizemli Çanta:* Harfleri bir çantaya koyun, ne olduğu hakkında ipuçları verin ve öğrencilerin tahmin etmesi gerekir.
- *Eksik olan şey:* Bir tepsi dolusu eşya gösterin, üzerini bir battaniyeyle örtün, battaniyeden bir eşya çıkarın ve öğrenciler neyin eksik olduğunu tahmin edin.
- *Basit Yönlendirilmiş Çizim.*
- *Meydan okuma paylaşımı.* Öğrenciler bir kamerada projelerini bir meydan okumadan gösterirler. Meydan okuma bir heykel, favori bir yemek, bir çizim vb. olabilir (Pocket of preschool, 2022).

Kullanılabilir ilginç araçlar şunlardır:

- İnteraktif Beyaz Tahtalar. SMART board (<https://www.smarttech.com/en/education>) gibi elektronik beyaz tahtalar, kullanıcıların elektronik kalemler kullanarak büyük bir ekrandaki öğeleri manipüle etmelerini sağlar. Promethean Planet (<https://prometheanplanet.com/>) ve SMART Exchange (<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>) 60.000'den fazla ücretsiz öğretim kaynağı ve etkinliği sunmaktadır
- Dijital Hikaye Anlatımı. Birçok web sitesi, çocukları çevrimiçi dijital hikayeler üretmek için yaratıcı hayal güçlerine dokunmaya teşvik eder. Story Bird (<https://storybird.com/>), çocukların sanat eserleriyle görsel hikayeler yaratmalarını desteklerken, Little Bird Tales (<https://littlebirdtales.com/>) kendi çalışmalarını tasarlamak ve anlatmak için bir araç sağlar. Dijital hikaye anlatımı sadece çocukları meşgul etmekle kalmaz, aynı zamanda soyut düşünmeyi de teşvik eder (Reinen, n.d.)



Şekil. Storybird web sitesi ana sayfası



Şekil. Little bird web sitesi ana sayfası

Sonuç olarak, COVID-19 çevrimiçi öğretimi zorladı: eğitimcilerin alternatifi yoktu ve kendilerini yeniden yeniden keşfetmek zorunda kaldılar ve bu da e-öğrenme sektörüne çok fazla ivme kazandırdı. Uzaktan eğitimde, öğrenci merkez olmasına rağmen, öğretmen, öğrencilerin motivasyonunu ve çeşitlendirilmiş stratejilerin geliştirilmesini her zaman akılda tutarak, verimli eğitim-öğretimin motoru olmalıdır (Rolland Sobral, 2020).

Çevrimiçi öğretim ve öğrenimdeki zorluklar

Teknoloji odaklı öğrenmenin eğitimciler ve öğrenciler için birçok avantajı ve vaadi vardır, ancak tüm öğrenciler için veya tüm öğrenme durumlarında uygun veya mevcut değildir. Öğrenmenin önünde sosyal, ekonomik ve fiziksel engeller vardır ve okullar her zaman bilgisayar/telekomünikasyon sistemlerini kullanılabilir hale getirecek kaynaklara sahip değildir, bu nedenle bazı dezavantajlı öğrenci gruplarına eğitim fırsatı sağlayamayabilirler (Berge ve Mrozowski, 1999). Bunun yanı sıra, okul öncesi ve ilköğretim okullarında, öğretmen ve aile işbirliğine ihtiyaç ortaya çıkmıştır. Küçük çocuklar, yetişkinler gibi teknolojik becerilere sahip olmadıkları için (kelime yazmak, dosya paylaşmak veya ev ödevi yüklemek), ancak mikrofona kapatmak, kamerayı açmak veya toplantıdan çıkmak gibi basit eylemleri gerçekleştirebildikleri için çevrimiçi eğitime başarılı bir şekilde katılmak için ebeveyn yardımına ihtiyaç duyarlar (Kim, 2020).

Gayatri (2020) yaptığı bir çalışmada, küçük çocukların bakıcılarının çevrimiçi öğrenmenin başarısı için temel olduğunu ve bu nedenle öğretmenler ve kurumlar tarafından daha fazla dikkate alınması gerektiğini ortaya koymaktadır. Ebeveyn zamanının ve teknik becerilerin eksikliği ve bazı olumsuz inançlar (yani, uzaktan eğitim geleneksel öğrenmeden daha az etkilidir, artan ekran süresi nedeniyle erken çocuklukta miyopi gibi görme sorunları ve sınırlı fiziksel aktiviteler) öğrenme sürecini etkileyebilir. Hükümetler bunu değerlendirir ve öğretmenlerle yapıldığı gibi uygulanabilir çözümler bulmayı taahhüt ederse (onları BİT kullanarak dersleri kullanma ve sunma bilgisiyle donatmak), şu anda çevrimiçi öğrenmeyi engelleyen daha fazla engelin üstesinden gelinebilir.

Pandemi nedeniyle, kurumların genç nesillere eğitim sağlamak için derhal harekete geçmesine ve bunun da ilkökul ve okul öncesi okullarda teknolojik altyapının geliştirilmesine ivme kazandırmasına rağmen, hala önemli engeller var. Ağa erişim eksikliği, öğrenci ve öğretmenlerin yeni yöntemlere karşı direnci, öğrenciler ve öğretmenler için destek hizmetlerinin eksikliği ve yeterli eğitim ve teknik desteğin olmaması, uzaktan eğitimde hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin karşılaştığı ortak sorunlardır (Kim, 2020).



Yansıtma

Çevrimiçi öğretim, yalnızca yüz yüze dersler sırasında kullanılan araçları dijital bir platforma aktarmak anlamına gelmez, aynı zamanda çevrimiçi öğretilenleri ilgi çekici ve etkileşimli hale getirmek için en iyi çözümleri aramak anlamına gelir.

1.2. Çocukların motivasyonunu teşvik etmek



Özet

Öğrenciler çevrimiçi olarak serbest kaldıklarında eğitim faaliyetlerine daha az katılma eğilimindedir. Bu bölüm, ilgilerini nasıl yakalayacakları ve motive hissetmelerine nasıl yardımcı olacakları konusunda bazı uygulamalar ve ipuçları sunmaktadır.



Motivasyon
E-öğrenme
Öğretmenlerin eğitimi
Aktif öğrenme
Dijital beceriler

Yazarlar: Carlotta Maria Crippa, Elena Mori, Vida Drășuț



COVID-19 döneminde öğrenme motivasyonu

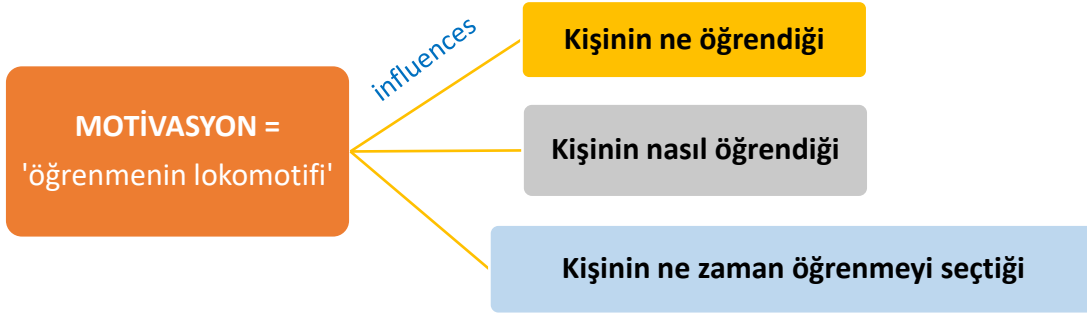
Çevrimiçi öğrenme potansiyel olarak geleneksel öğrenmeden daha iyi performans gösterir, çünkü öğrenciler sadece 'geleneksel' bilgi almakla kalmaz, aynı zamanda teknolojiyi nasıl kullanacaklarını da öğrenirler. Öğrenciler bilgisayar kullanımını öğrenebilir, dijital beceriler geliştirebilir ve her yerde ve her zaman bir tıklama ile çalışabilirler. Çevrimiçi öğrenmenin avantajı, öğrencilerin ilgisini çeken eğlenceli bir ortam olmasıdır. Bu önermeye rağmen, çok küçük çocuklar için çevrimiçi öğrenme bazı zorluklarla karakterize edildi: dikkat ve ilgi eksikliği, sanal etkinliklerin diğer aile üyeleri tarafından kesintiye uğraması, sınırlı kaynaklar ve materyaller ve çevrimiçi öğrenmeyi engelleyen diğer birçok faktör gibi zorluklar. Özellikle okul öncesi çocuklar için konsantrasyonu korumak çok zordu. “Sanal sınıfta çocukların sandalyeden atlamak, yerde yuvarlanmak, evcil hayvanlarını veya oyuncaklarını çevrimiçi sınıfa getirmek gibi davranışları kaçınılmazdır.” (Gayatri, 2020).

Öğretmenler, eğitimciler ve ebeveynler, COVID-19 salgını sırasında, acil durumun ve çocukların davranışlarındaki bazı sorunların getirdiği tüm değişikliklerle başa çıkmak zorunda kaldıklarında tamamen yeni bir deneyimle uğraşmak zorunda kaldılar. Aslında, izolasyon sırasında çok küçük çocukların yaşadığı stres, sağlıkları, refahları ve davranışları üzerinde zararlı etkilere neden olmuştur. Stres, bilişsel gelişim, dil yeteneği, sosyal ve duygusal beceriler de dahil olmak üzere çocukların öğrenme yeteneğini etkileyerek beynin yapısını ve işlevini değiştirebilir (Gayatri, 2020). COVID-19'un stresli etkisi, öğrenci katılımı açısından da olumsuz etkilere yol açtı. Dünyanın dört bir yanından (anaokulu ve ilkokullarda öğretmenlik) 141 öğretmenin yanıtlarının toplanmasıyla yapılan bir çalışmada, veriler, sanal eğitime geçişin, yüz yüze öğretime kıyasla öğretmenler ve öğrenciler arasındaki etkileşim yeteneğinin daha az olduğu sınıflarda öğrenci katılımının azalmasına yol açtığını ortaya koymuştur. Bu etkileşim eksikliği, kavramları iletmeyi ve her bir öğrencinin, özellikle de en küçük yaş gruplarının ilgisini canlı tutmayı zorlaştırdı (Taimur ve ark., 2021).

İçsel ve dışsal motivasyon

Motivasyon, çevrimiçi öğrenme ortamları söz konusu olduğunda derinlemesine analiz gerektiren bir konudur ve son yıllarda ilgi odağı olmuştur. Bu, keşfetmeye değer karmaşık bir olgudur, çünkü çevrimiçi

öğrenciler, katıldıkları kurslar veya etkinlikler dikkatlice tasarlanmamışsa ve öğrencileri motive etme stratejileri dikkate alınmamışsa, daha az katılma ve daha az motive olma eğilimindedir.



Motive olmuş öğrencilerin zorlu aktivitelere katılmaları, öğrenmeden yararlanmaları ve buna derin bir yaklaşıma sahip olmaları daha olasıdır. Daha becerikli, kalıcı ve yaratıcıdır. Motivasyon ve öğrenme arasındaki ilişki, özellikle okul öncesi eğitim ve ilköğretim söz konusu olduğunda, çocukların yeni bilgileri özümsemek ve yeni beceriler geliştirmek için bir dizi farklı araç ve metodoloji ile teşvik edilmesi gerektiğinde önemlidir.

Geçmişte, motivasyon nispeten istikrarlı bir kişisel özellik olarak görülmüş ve çalışmalar başarılı öğrencilerin özelliklerini belirlemeye daha fazla odaklanmıştır, ancak özellikle COVID-19 pandemisinin başlamasından sonra, zamanla bu konuya daha fazla dikkat çekilmiştir. Artık motivasyon olmadan, öğrencilerin öğrenmeye hiç başlamayabilecekleri ve öğrenmeye başlayanların süreçte zorluk çekmeleri durumunda öğrenmelerine devam edemeyebilecekleri yaygın olarak bilinmektedir.

Öğrencilerin motivasyonu nasıl artırılabilir? Her şeyden önce, hangi eylemlerin gerçekleştirilmesinin en iyi olduğunu anlamak için çeşitli motivasyon türleri ile çeşitli motivasyon tetikleyicileri arasında ayırım yapmak iyidir. Aslında çocukta doğru motivasyon türünün yaratılmasının ne kadar önemli olduğunun altı çizilmiştir. Aslında, iki tür motivasyon vardır:

- *İçsel, sadece yapmaktan zevk aldığı, istediği bir aktiviteyi ifade eder.*
- *Dışsal, bir aktiviteyi sadece yapmaktan zevk almak için değil, başka bir amaç için yapmayı ifade eder.*

Çalışmalar, insanlar içsel motivasyon tarafından yönlendirildiğinde, katılımlarının daha yüksek olduğunu ve eylemin sonucunun daha iyi olduğunu göstermiştir (Li, 2022). Bu nedenle, öğretmenler ve ebeveynler tarafından çocukların motivasyonunu teşvik etmek için yöntem olarak kullanılan kurallar, tehditler veya ödüller, dışsal motivasyonlar olarak, her zaman istenen etkiye sahip değildir.



Şekil. "Dışsal vs içsel motivasyon". Cherry K. (2022). Dışsal ve İçsel Motivasyon: Aradaki Fark Nedir? Fotoğraf: Verywell / Joshua Seong. Çok İyi Zihin ([kaynak link](#))

Bu, dışsal motivasyonun kendi başına kaçınılması gereken bir şey olduğu anlamına gelmez. Tersine, içsel motivasyon eksikliği durumunda, dışsal olan ve özellikle de sözde "entegre düzenleme" hala yardımımıza gelebilir. Aslında, 4 tür dışsal motivasyon olduğuna dikkat etmek önemlidir:

Dışsal Motivasyon	1. Dış Düzenleme	2. İçten yansıyan düzenleme	3. Özdeşleştirme yoluyla düzenleme	4. Entegre Düzenleme
Türleri	Kasıtlı davranış veya aktivite, ancak dış kaynaklar veya faktörler tarafından kontrol edilir.	İç baskı nedeniyle aktivite yapmak.	Kendi seçtiği bir hedef nedeniyle yapılan kasıtlı davranış veya aktivite.	Kişi kendini yansıtır, nedenini anlar, değerlerine ve ihtiyaçlarına uyup uymadığını görür. Sonunda harekete geçerler.

Tablo. "Dışsal Motivasyon Türleri"

Tablo, Brown E. (2022) tarafından geliştirilmiştir. 4 Tip Dışsal Motivasyon. Bloglardan öğrenin. ([kaynak link](#))

Bu sınıflandırma, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu verimli bir şekilde teşvik etmek için hem sınıfta hem de çevrimiçi ortamda nasıl davranılacağını anlamak için gereklidir. Hangi motivasyon türünün gereken motivasyon olduğunu anladıktan sonra, onu nasıl teşvik edeceğinizi hayal etmeye çalışmak ve kimin nasıl yapabileceğini bulmak gerekir. Çevrimiçi öğrenme sırasındaki kilit yetişkin figürleri öğretmenler ve ebeveynlerdir.

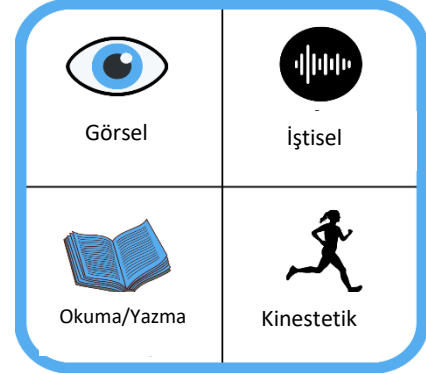
Aslında, ebeveyn katılımı düzeyi de çocukları için sanal öğrenmenin yararında belirleyici bir faktördür. Ebeveynlerin rolü çocuklarının öğrenme sürecinde zaten çok önemli olarak kabul ediliyorsa, çevrimiçi öğrenme sırasında daha da fazladır. Bir yandan, tüm sanal eğitim programına uyum sağlamak için temel bilgi ve becerilerin eksikliği, bazı ebeveynleri hayal kırıklığına uğrattı. Öte yandan, diğer bazı ebeveynler çocuklarını sanal öğrenmeye dahil etmek için harika stratejiler geliştirdiler. Stres ve hayal kırıklığının bulaşıcı olabileceğini ve bu nedenle çocukların dikkatini teşvik etmek için "stresiz bir ortam" yaratmanın gerekli olduğunu belirtmek önemlidir (Li, 2022). Bu nedenle, ebeveynin çocuğun öğrenme sürecinde olumlu bir varlık olması, örneğin teşvik edici ve destekleyici olması önemlidir.

Ek olarak, öğretmenler öğrencilerin motivasyonunu etkilemede temel bir rol oynamaktadır (Che Soh ve ark., 2021). Stres ile aynı şekilde, motivasyon "bulaşıcı" bir şeydir. Aslında, çeşitli faktörlerden (çevrimiçi öğretim deneyimi eksikliği, öğretim yöntemlerini değiştirme zorunluluğu vb.) kaynaklanan öğretmenlerin motivasyon eksikliği, öğrencilerin motivasyonunun düşmesine neden olabilir. Ancak karşılıklı ve zıt bir şekilde, öğrencilerin motivasyon eksikliği, öğretmenlerin motivasyonu üzerinde de kritik bir faktördür (Meşe ve Sevilen, 2021). Ancak bir öğretmen çevrimiçi öğretim sırasında öğrencilerinin motivasyonunu nasıl artırabilir? Bir sonraki bölümde, bu hedefe ulaşmada yardımcı olabilecek bazı ipuçları özetlenecektir.

Çevrimiçi öğrenme sırasında motivasyonu nasıl artırılır?

Daha önce de belirttiğimiz gibi, öğrencilerin öğrenme motivasyonu pedagojik hedeflere ve öğrenme çıktıklarına ulaşmak için esastır ve erken çocukluk öğretmenlerinin teknoloji kullanımındaki tutum ve becerileri de çocukların motivasyonunu ve öğrenmesini etkiler (Kim, 2020). Bu bağlamda, öğretmenler öğrencilerinin öğrenme ve kendi kendine öğrenme motivasyonlarını koruyabilmeli, artırabilmeli ve öğrencilerin heyecanını ve ilgisini teşvik etmenin yollarını bulabilmelidir (Dwijuliani ve ark., 2020).

Genellikle öğretmenler tarafından etkili bir şekilde benimsenen bir strateji, öğrencileri meşgul etmek için farklı öğrenme yöntemlerinin bir kombinasyonunu kullanmaktır. Örneğin, oyun tabanlı öğrenmenin sadece hem bilişsel hem de bilişsel olmayan becerileri geliştirmek için değil, aynı zamanda öğrenme motivasyonunu teşvik etmek için de etkili yollar olduğu kanıtlanmıştır (Loveless, n.d.). Bir diğer önemli rol ise VARK modeli ve 4 öğrenme stili olan Görsel, İşitsel, Okuma ve Yazma ve Kinestetik (Sevgisiz, n.d.)



Şekil. "VARK modeli"

Her çocuk, yukarıda listelenen öğrenme stillerinden bir veya daha fazlasının benimsenmesiyle en iyi şekilde öğrenir. Bu nedenle bunları aynı derste birlikte kullanmak ve bu 4 öğrenme stiline ait uyarımları sağlamak, motivasyonun artmasını ve kavramların çocuklar tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlayabilir (Sphero ekibi, 2020).

Öğretmenlerin çoğu, öğretim tekniklerini yaratıcı bir şekilde değiştirerek çevrimiçi dersler için pratik ve etkileşimli etkinlikler kullanmayı önermiştir. Monotonluktan kaçınmak, farklı dijital platformlar, araçlar ve uygulamalar kullanılarak yapılabilir. Toplanan veriler, sosyal etkileşimlerin, söylemlerin ve ilişki kurmanın sanal eğitimin önemli bir unsuru olduğunu ve dijital öğrenmenin zaten fiziksel bir mesafe yarattığını kabul ettiğini göstermiştir. Bu nedenle, öğretmenler etkileşimi (büyük sınıfta yapamayacakları) ve öğrenci katılımını sağlamak için sanal bağlamda sınıf büyüklüğünü azaltmayı önerdiler. Bu şekilde, öğretmen-öğrenci oranının azaltılması sadece öğrenci-öğretmen etkileşimini değil, aynı zamanda öğrenci-öğrenci etkileşimini de teşvik edebilir.

Öğretmenin bakış açısına göre, özellikle belirsiz koşullarda, her öğrenciyle sanal bir birebir toplantı düzenlemek, sınıfta etkileşimi ve katılımı artırır. Bazı öğretmenler, öğrenme materyallerini yüklemek ve öğrenme içeriğini öğrenciler ve ebeveynleri ile paylaşmak için sosyal medya platformlarının kullanılmasından bahsetmiştir (Taimur ve ark., 2021).

Daha ilgi çekici e-Öğretim için bazı ipuçları:

- Engelleri kaldırın. Kursların erişimi, maliyeti, teknolojik becerileri, okuryazarlık ve taşınabilirlik konularını önceden ele alın.
- Öğrencilere çevrimiçi öğretime hazırlanmaları için ders öncesi öz değerlendirme aracı sağlayın.
- Yardım Garantisi. Ortak sorunları öngörmek, öğrencilerin bağlamlarına uyan çözümler sunmak ve öğrencilerin (veya ebeveynlerin) istekleri ortaya çıktığında yardım sağlandığından emin olun.
- Basit tutun. İlgi çekici, erişimi ve gezinmesi kolay, düzenli, kullanımı kolay bir öğrenme ortamı hazırlayın.
- Bir öğrenci topluluğu oluşturun. Akran etkileşimini ve desteğini teşvik edin, işbirliğini ve işbirlikçi öğrenmeyi destekleyin (Donohue ve ark., 2007).
- Ailelerle işbirliği yapın. Ebeveynlerden, dersler için materyaller içeren bir okul öncesi kiti tutmalarını isteyin. Bu, çocukların evdeki öğrenme alanlarını düzenli tutmaya yardımcı olabilir.

- Aktiviteleri kısa tutun. Şahsen olduğunda, çocuklar 10 dakikaya kadar bir daire içinde veya bütün bir grupta konsantre kalabilirler, ancak aynı etkinlik Google Classroom veya Zoom gibi bir platformda iken dikkatlerini çekmeyebilir. Bu nedenle, dersi birkaç bölüme ayırmak yararlıdır.
- Çocukları hareket ettirin. Çocukların ilgisini canlı tutmaya yardımcı olmak için aktif ve pasif aktiviteler arasında geçiş yapın. Bu, dans gibi grup hareketi etkinlikleri veya evlerinde oynayacakları bir hazine avı olabilir. Etkinlikler daha sonra çevrimiçi olarak paylaşılmalı ve tartışılmalıdır (Edutopia, 2020).

Yansıtma



Öğretim faaliyetlerini sanal dünyaya taşımak, öğretmenleri derslerini nasıl yürüttüklerini yeniden düşünmeye teşvik eder. Dijital, didaktik ve yaratıcılık becerilerinin doğru karışımı, öğretmenlerin çevrimiçi bile olsa öğrencilerinin dikkatini kaybetmemelerini sağlayacaktır.

1.3 Sınıf yönetimi ve çevrimiçi planlama



Özet

Çevrimiçi bir sınıfı yönetmek ile yüz yüze bir dersi yönetmek arasında büyük fark vardır. Öğretmenlerin, çevrimiçi ortamda etkili bir şekilde öğretmek için dijital araçlar tarafından belirlenen farklılıklara karşı dikkatli olmaları gerekir. Bu bölüm, çevrimiçi derslerin nasıl daha iyi planlanacağı ve yönetileceği konusunda bazı yararlı bilgiler ve ipuçları sunmaktadır.



Çevrimiçi öğretim
Dijital araçlar
Sınıf yönetimi
UDL
Karma öğrenme



Yazarlar: Elena Mori, Carlotta Maria Crippa, Sigita Drąsutis

Kanıtlar, çevrimiçi eğitimin, bağlama göre uygulama açısından değişebilen dinamik, birbiriyle ilişkili bileşenlerden oluşan bir sistem olarak en iyi şekilde çalıştığını göstermektedir. Birlikte, bu bileşenler pedagoji tarafından yönlendirilen ve esnek teslimat sağlayan bir dizi etkinliği içeren bir öğrenme topluluğunu teşvik eder. Kurucu bileşenler gerektiği gibi uyarlanabilir, birleştirilebilir veya hariç tutulabilir, böylece öğretmenler belirli müfredat hedeflerine ulaşmak için içerik sunumlarını özelleştirebilirler. Kanıtlar ayrıca, çevrimiçi ortamlarda öğrenme sürecini, işbirlikçi öğrenmenin bireysel öğrenmeden daha fazla geliştirdiğini ve etkileşimin gerekli olduğunu göstermektedir (Simonson ve ark., 2011). Teknoloji, öğrenmenin sınıfın ötesine geçmesine ve diğer okul dışı ortamlarda bulunan öğrenme fırsatlarından yararlanmasına yardımcı olabilir.

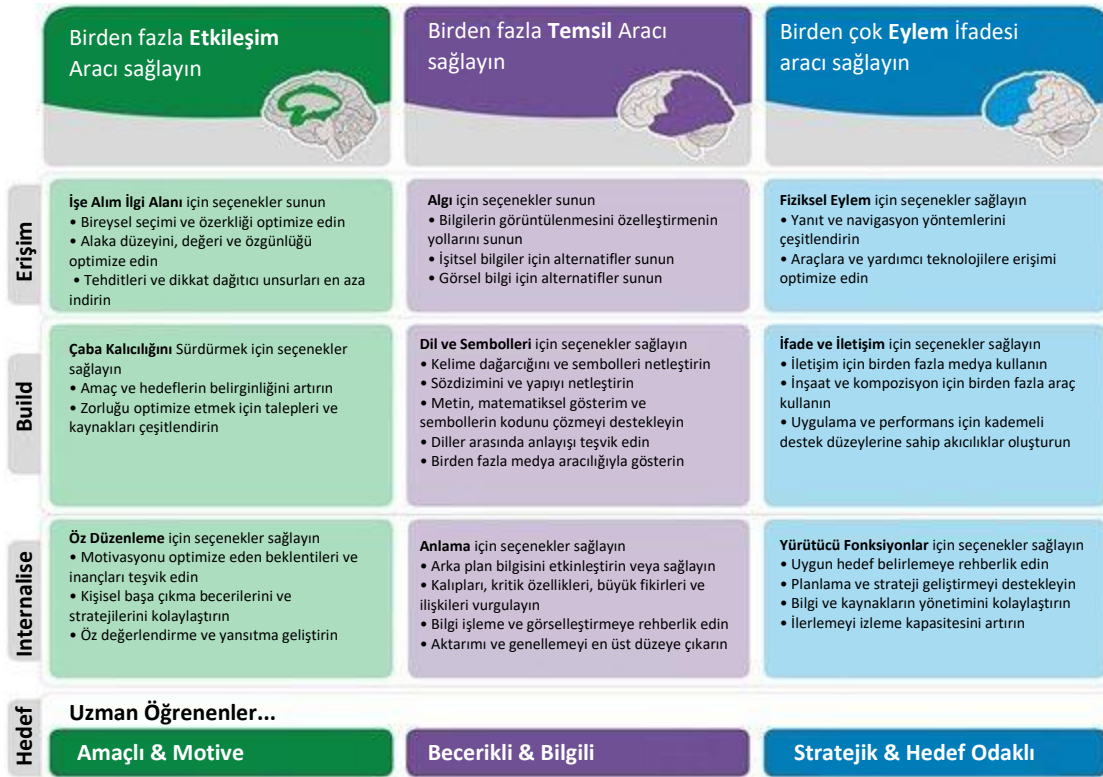
Çevrimiçi öğrenmede başarıyla uygulanan, bir sınıfta çevrimiçi öğrenmeyi planlarken ve yönetirken göz önünde bulundurulması gereken bazı genel ilkeler vardır:

Evrensel Tasarım

Özel ihtiyaçları olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrenciler, teknoloji destekli öğrenme deneyimlerine erişebilmelidir. Benimsenen dijital araçların donanım ve yazılımı, varsayılan olarak öğrenmenin erişilebilirliğini zaten garanti etmelidir. Araçların kullanıcıların ihtiyaçlarına uyum sağlaması gerektiği fikri, bu kavramın "**Evrensel Tasarım**" olarak adlandırıldığı mimariden geliyor. Bu kavram, rampalar, otomatik kapılar veya Braille ile yazılmış işaretler gibi çoklu erişim fırsatları sunan binaların inşasına dönüşür. Bu sayede modern binalar herkes için erişilebilir hale getirilir. Eğitim sektöründeki bu uygulama "Öğrenme için Evrensel Tasarım" (Universal Design for Learning-UDL) haline gelir ve tüm öğrenciler için uygun eğitim araçlarının benimsenmesinden oluşur. Eğitim teknolojisi açısından bu, metinden konuşmaya, konuşmadan metne, büyütülmüş yazı tipi boyutları, renk kontrastları, sözlükler ve sözlükler gibi özelliklerin benimsenmesini içerebilir. Evrensel erişimi garanti etmek için, bu tür özellikler hem donanım hem de yazılıma yerleştirilmelidir.

ÖET (UDL)'nin uygulamasını yönlendiren üç ana ilke:

1. Öğrencilerin bilgiye birden fazla şekilde yaklaşabilmeleri için birden fazla **temsil aracı sağlayın**. Örnek olarak dijital kitaplar, özel yazılımlar ve web siteleri ile metinden konuşmaya, değiştirilebilir renk kontrastı, değiştirilebilir metin boyutu veya farklı okuma düzeylerinin seçimi gibi özellikler içeren ekran okuyucular verilebilir.
2. Tüm öğrencilerin bildiklerini göstermelerine ve ifade etmelerine izin veren birden fazla **ifade aracı sağlayın**. Örnekler arasında, öğrenmelerini nasıl ifade ettiklerine, uygun olduğunda, yazma, çevrimiçi kavram eşleme veya konuşmadan metne programlar gibi seçenekleri içerebilecek seçenekler sunma yer alır.
3. Tüm öğrencilerin öğrenmeye ilgi duyduklarını ve motive olduklarını hissetmelerini sağlamak için birden fazla **katılım aracı sağlayın**. Bu ilke, örneğin, tüm öğrencilere tercih ettikleri gibi öğrenme fırsatı veren farklı didaktik etkinliklerin sunulması veya bireysel ilgi alanlarını teşvik edebilecek farklı içeriklerin sunulması yoluyla uygulanır. Aynı derecede önemli olan, işbirliğini artıran fırsatların sunulmasıdır.



Şekil. UDL'nin 3 ilkesi (Kaynak: [Teaching Gateway](#))

Bireyselleştirilmiş Öğrenme

Öğrenme hedefleri ve ihtiyaçları teknolojik araçların merkezine konduğunda, her öğrenciye uyarlanmış daha ilgi çekici ve alakalı deneyimler yaratabilirler. Bu uygulamaya, öğrencinin hızına ve özel ihtiyaçlarına göre ayarlanmış öğretimi ifade eden "**Bireyselleştirilmiş öğrenme**" denir. Bu şekilde, öğrenme etkinlikleri, kişisel ihtiyaçları tarafından yönlendirilen öğrenciler için anlamlı ve alakalı hale getirilir.

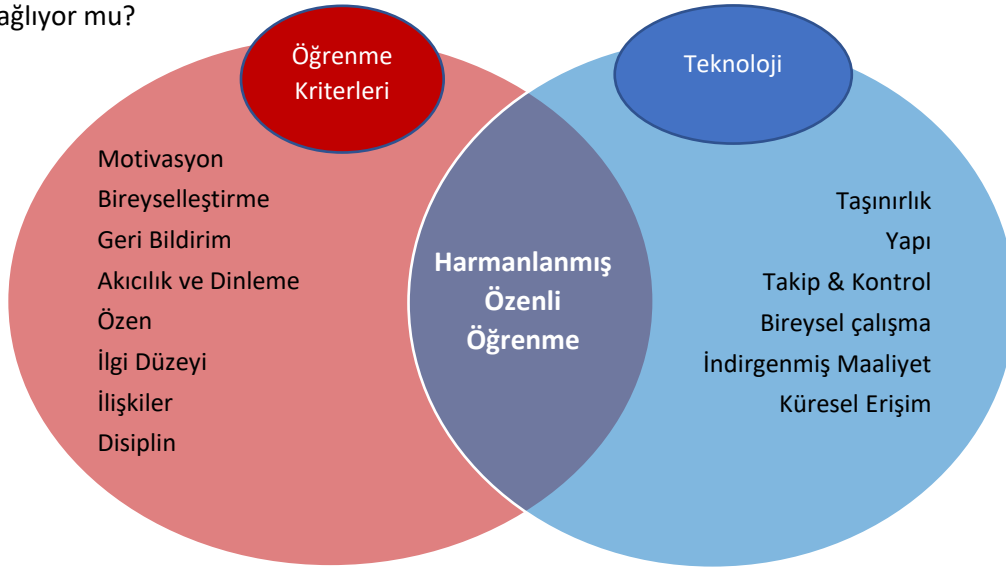
Bu bilgileri, öğrencilere uyarlanmış ve etkileşimli öğrenme için birden fazla fırsat sağlayan çevrimiçi bir sınıf yönetim planı oluşturmak için kullanmak önemlidir.

Harmanlanmış/Karma Öğrenme

"Harmanlanmış/Karma öğrenme", dijital ve sınıf öğretiminin aynı anda benimsenmesini ifade eder. Kişiselleştirilmiş öğrenmeye kıyasla daha sınırlı bir şekilde olmasına rağmen, bu yaklaşım öğrencilerin kendi çalışmalarını düzenlemelerine izin verir. Karma öğrenmenin yaptığı şey, farklı öğretim ortamları sağlamak, öğrencilerin öğretmenlerle büyük gruplarda veya öğretmenlerle küçük gruplar halinde yüz yüze zaman geçirmelerini sağlamak ve bazen bakış açılarını ve fikirlerini akranlarıyla paylaşıp tartışmalarını sağlamak ve onlara birbirlerinden öğrenme fırsatı vermektir. Karma öğrenmede, alanlar işbirliğine, yaygın öğrenmeye ve birey odaklı çalışmaya izin veren çeşitli teknoloji etkin öğrenme bölgeleri sağlamak üzere yeniden yapılandırılır. Bu ve diğer öğretim metodolojileri aracılığıyla, öğretmenlerin dijital araçlar aracılığıyla işbirlikçi öğrenmeyi kolaylaştırmak için fiziksel alanların düzenlenme şeklini yeniden tasarımları gerekmektedir.

Öğretmenlerin harmanlanmış öğrenmeyi uygulamak için yapmaları gereken bazı hususlar şunlardır:

1. Ortam, seçilen teknoloji destekli öğrenme modellerinin ve uygulamalarının kullanımına uyum sağlayacak kadar esnek mi?
2. Bir eğitimcinin tüm sınıfa eğitim verdiği alan, bireysel çevrimiçi uygulama ve araştırmayı kolaylaştırmak için de değiştirilebilir mi?
3. Fiziksel alanlar, öğrencilerin bireysel ve işbirlikçi çalışmalarını kolaylaştırma durumuna uyum sağlıyor mu?



Şekil. Harmanlanmış Öğrenmenin grafiksel gösterimi

Her yaşta öğrencinin harmanlanmış öğrenme eğitim faaliyetlerine katılımı, etkileşimli ve büyüleyici sanal sınıfların kurulmasını gerektirir. Öğretmenler bu özelliklere sahip bu sistemleri önceden hazırlayıp oluşturarak online sınıflarını yönetebilirler. Bunu yaparlarsa, öğretmenler çevrimiçi sınıflardaki davranışları yeniden yönlendirme çabalarına konsantre olmak zorunda kalmayacaklar, bunun yerine öğrencilerin çıktılarını ve akademik başarılarına odaklanmak için daha fazla zaman harcayacaklar..

Çevrimiçi sınıf planlaması ve yönetimi için öneriler

Okul öncesi çocuklar için çevrimiçi öğrenme söz konusu olduğunda, dijital teknolojiyi etkinliklerine dahil etmek için dikkate alınması gereken bazı unsurlar vardır. Aşağıdakiler, öğretmenlerin etkinliklerini planlarken ve yönetirken çevrimiçi öğrenmeyi uygulamak için kullanabilecekleri bazı stratejilerdir:

- **Aktiviteleri kısa tutun**

Okul öncesi çocukların dikkat süreleri kısadır ve online çalışmada olması gerektiğinde daha da kısadır. Aslında, insanların çevrimiçi dersler almak için geleneksel derslere katılmaktan daha fazla zamana, çabaya ve ilgiye ihtiyaç duydukları iyi bilinmektedir.

Çocuklar da aynıdır. Şahsen olduklarında, 10 dakikaya kadar bir daire içinde oturabilir ve önerilen aktiviteleri gerçekleştirebilirler. Bununla birlikte, çevrimiçi olarak, dikkat süresi kısaltıkça aynı etkinlikler aynı zaman diliminde gerçekleştirilemez. Bu sorundan kaçınmanın en iyi yolu, dersinizi çok sayıda hareketin gömülü olduğu küçük parçalara ayırmaktır. Çocuklar fark etmeden kendilerini daha mutlu ve daha ilgili hissedecekler!

- **Çocukları harekete geçirin**

Dersin ritmini zaman zaman fiziksel aktivitelerle değiştirmek çok önemlidir. Bunu yaparak, öğretmenler sınıfın ritmini geliştirecek ve çocukların diğer faaliyetler için daha motive olmalarına yardımcı olacaklar. Sınıfta yapılacak fiziksel aktivitenin iyi bir örneği, çocuklar çevrimiçi şarkı söylemeyi ve dans etmeyi gerçekten sevdikleri için bir dans modeli olabilir. For children, this is a great way to engage with a screen, as it provides simple and fun instructions. Dahası, çevrimiçi bir formata çevrilmeleri de kolaydır. Okul çağında bir şarkı söyleme etkinliği gibi de düzenlenebilir ya da öğretmenler dikkati daha dağınık olan çocukların dikkatini çekmek için biraz müzik çalabilir.

- **Bir rutin oluşturun**

Tıpkı yüz yüze öğretimde olduğu gibi, çocukların etkinlikler arasında daha yumuşak bir geçiş yapabilmeleri için bir rutine ihtiyaçları vardır. Öğretmenler tercih ettikleri rutini oluşturmakta özgürdür. Güne bir şarkı söyleyerek ve ardından bir kitap okuyarak başlayabilir ya da güne daha "ciddi aktivitelerle" başlayabilir ve çocukların pillerini şarj etmek için daha dinamik görevler planlayabilirler. Programı ekranda göstermek veya bir gün önce bir kopyasını paylaşmak da iyi bir fikirdir. Bu, çocukların sanal sınıfları sırasında ne beklemeleri gerektiğini anlamalarına yardımcı olabilir.

- **Dersinizi çift görev olarak yapın**

Birçok okul öncesi etkinlik, çocukların okuryazarlık, dil, yönetici işlev becerileri, mantıksal düşünme ve hatta sosyo-duygusal beceriler gibi çoklu becerilerinin gelişimini desteklemek için tasarlanabilir.

"4 mevsim" gibi konular, çocuklarla bilim, ekoloji, matematik, edebiyat ve daha birçok konu hakkında tartışmak için harika bir fırsat olabilir.

- **Kitapları doğrudan ekranda görüntüleyin**

Yüksek sesle okumak ve bir kitabı tutmak yerine, öğretmenler kitabı doğrudan ekranda göstermelidir, çünkü çoğu çocuk resimleri kendileri için görmeyi tercih eder. Bir e-kitap kullanmak bunu başarmanın iyi

bir yoldur, ayrıca ekranda kolayca görüntülenebilen ve tüm sınıfla elektronik olarak paylaşılabilen [Book Creator](#), gibi bir platform kullanarak çocukların çalışmalarından sanal bir kitap da yapabilirsiniz.

- **Teşviklerin uygulanması**

Teşvikler, ilgiyi artırmanın ve her yaşta çocuk ve öğrencinin aktif katılımını sağlamanın iyi bir yoludur. Teşvikler öğrencilerin yaşına ve ilgi alanlarına göre seçilmelidir. Eğlenceli ve ilgi çekici etkinliklerle birleştirilen doküman veya dijital ödüller, öğrencilerin hevesini ve özgüvenini artırmaya yardımcı olur. Bazı örnekler şunlardır: Kick-board puanları, sanal sınıf gezileri, göster ve anlat ve sanal öğle yemekleri.

- **Dijital Oyunlar**

İyi tasarlanmış oyunlar, küçük çocukların öğrenmesini, beceri geliştirmesini ve sağlıklı gelişimini teşvik edebilecek güçlü etkileşimli deneyimler sağlayabilir (Lieberman, 2006; Thai, Lowenstein, Ching ve Rejeski, 2009). Diğer interaktif medya türlerinden farklı olarak dijital oyunlar, oyuncunun ilerlemesi hakkında geri bildirim sağlarken bir hedefe ulaşmak için mücadeleler içeren kural tabanlı sistemlerdir. Oyun, temel kavramları anlamak ve bilgiyi inşa etmek için gerekli olan keşif, deney ve manipülasyon için fırsatlar sunar (Bredenkamp & Copple, 1997). Çocuklar oyun yoluyla, bilişsel ve duygusal becerilerin yanı sıra akademik başarının etkili bir şekilde geliştirilmesi için kilit beceriler olan hayal gücü ve yaratıcılığı da geliştirir. Dijital oyunlar çocukların ilgi ve yeteneklerine, oyun oynama ve keşfetme arzularına ve içsel bilme ihtiyaçlarına hizmet edecek şekilde tasarlandığında, genç öğrencilerin inisiyatif, merak, dikkat, öz-yönelim, çalışkanlık, yetkinlik ve öğrenme sevgilerini geliştirme ve güçlendirme olasılıkları artacaktır (Bredenkamp & Copple, 1997; California Department of Education, 2000; Dodge, 2004; Kagan, Scott-Little, & Frelow, 2003).

Dijital oyunları kullanırken öğretmenlerin dikkat etmesi gereken bazı hususlar şunlardır:

- Arayüz açık, sezgisel ve kullanımı kolay olmalıdır. Öğretmenlerin, öğrencilerin oyun seviyelerini bitirmek ve eğitim özelliklerinden faydalanmak için yeterli zamana sahip olmalarını sağlamak amacıyla zorlukları tamamlamak için gereken süreyi tahmin etmeleri gerekir
- Öğretmenler, çocukların tam olarak ne yapmaları gerektiğini bilmeleri için oyunun hedeflerinin açıkça belirtilmesini sağlamalıdır.
- Oyunculara sağlanan geri bildirim nazik olmalıdır. Özellikle sözlü rehberlik, çocukların odağını korumaya yardımcı olduğu için çok önemli bir katkı olabilir.

Pratik değerlendirmelerin ötesinde, öğretmenler dijital oyunun içeriğinin yaş ve içerik açısından öğrenciler için uygun olup olmadığını belirlemelidir. PEGIXXVII (Pan European Game Information) gibi günümüzün derecelendirme standartları bu seçimde yardımcı olmaktadır. PEGIXXVII, Avrupa'daki çoğu oyun yayıncısı ve geliştiricisi tarafından desteklenmekte ve bir oyunun içeriğinin hedef kitesine uygun olmasını sağlamaya yardımcı olmaktadır..



Yansımaya

Çevrimiçi dersleri planlarken akılda tutulması gereken en önemli şeylerden biri, video konferansların yüz yüze derslerden daha yorucu olduğudur. Öğretmenler dersleri kısa tutmalı ve daha eğlenceli fiziksel aktivitelerle ara vermelidir.

1.4. Senkron ve asenkron etkinlikler. Yüz yüze, karma ve hibrit dersler



Özet

Bu bölümde, 3 ila 7 yaş arası çocuklar için eşzamanlı ve eşzamansız bir şekilde etkinlikler düzenleyen uzaktan eğitim deneyimi paylaşılmaktadır. Senkron ve asenkron aktiviteler, yüz yüze, karma ve hibrit dersler, haftalık bir müfredat ve hibrit bir ders planı tartışılmaktadır.



*Senkron dersler
Asenkron dersler aktiviteler
Çocuklar
Öğretmenler
Ebeveynler*

Yazarlar: Virginija Paužienė, Daiva Barkauskienė



Uzaktan öğrenme/eğitim

Uzaktan eğitim, eğitim süresine göre üç türe ayrılmaktadır:

Senkron uzaktan eğitim	Sabit bir zamanda ve bazen belirli bir yerde, örneğin görüntülü veya sesli konferans kullanılarak gerçekleştirilir
Asenkron uzaktan eğitim	Bilgi ve iletişim teknolojileri veya normal posta kullanılarak her yerde ve her zaman gerçekleşir
Harmanlanmış uzaktan eğitim	Senkron ve asenkron öğrenme unsurlarına sahiptir

Okul öncesi ve ilköğretim öğretmenleri, çevrimiçi öğretime başladıktan sonra başka birçok soru ve belirsizlikle de karşı karşıya kaldılar: dersleri uzaktan nasıl yürütecekleri, günlük veya haftalık kaç eşzamanlı veya eşzamansız video dersi hazırlamaları gerektiği, dijital öğretim araçlarını doğru ve verimli bir şekilde nasıl kullanacakları, öğrencilerin öğretim materyallerini nasıl alacakları, çalışmalarını nereye yüklemeleri gerektiği gibi. Sınıftan uzaktan eğitime geçiş, eğitimin hedeflerini ve çıktılarını değiştirmez, ancak eğitimin organizasyonunu değiştirir. Öğrencilerin ve ebeveynlerin eğitim sürecine katılımı ve öğrenme başarılarının geri bildirimi ve değerlendirilmesi en büyük zorluk haline gelmiştir.

Senkron ve asenkron faaliyetler

Okul öncesi ve ilkököl öğretmenleri hafta için bir eğitim faaliyeti planı hazırlar: planda yer alan görevler günlük veya haftalık olarak çocukların ebeveynlerine gönderilir ve çocuklar görevleri kendi başlarına veya bir yetişkinin yardımıyla tamamlar ve sonuçları kararlaştırılan zamanda ve kararlaştırılan şekilde öğretmene gönderir.

Öğretmenler ve çocukların ebeveynleri senkron ve asenkron eğitim konusunda hemfikirdir:

- - uzaktan eğitim ortamının seçimi;
- - geri bildirim sağlanması;
- - Sanal iletişimin zamanlaması konusunda ebeveynlerle bireysel olarak anlaşmak;
- - eğitim faaliyetlerinin evdeki veya dışarıdaki günlük faaliyetlere entegre edilmesi.
- - Eğitim materyallerini barındırmak için kapalı Facebook grupları oluşturmak (veya mevcut grupları kullanmak) veya bir e-günlük kullanmak ve grubun ebeveynlerini katılmaya davet etmek;
- - eğitimciler eğitim sürecini planlar ve e-günlüğü kullanarak çocukların başarılarını kaydeder;
- - Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara e-günlükte bir dil ve konuşma terapisti tarafından bireysel eğitim görevleri verilir. Görevlerin ve geri bildirimlerin sağlanması, öğrencilerin ebeveynleri ile bireysel olarak kararlaştırılır;
- - Ebeveynlerle e-günlük, e-posta, telefon, Messenger, Facebook aracılığıyla iletişim ve işbirliği;
- - Sanatsal eğitim öğretmenleri (dans, müzik, tiyatro, seramik) haftalık uzaktan eğitim görevlerini e-günlük, Facebook veya diğer yollarla grup öğretmenlerine gönderir.



Aşağıda, çocuklarına bilgi ve görevlerin aktarılmasında rehberlik eden ebeveynler için okul öncesi haftası için bir plan bulunmaktadır.

Her Pazartesi, çocuklar çevrimiçi sınıfa katıldıklarında haftanın konusunu ve etkinliklerini kısaca tartıştılar ve her Cuma çocuklar deneyimlerini paylaştılar. Dolayısıyla pazartesi günleri konuyu tanıtmaya, cuma günleri ise derinlemesine düşünmeye ayrılmıştır.

KAUNAS OKULU-ANAOKULU "ŠVIESA"
ANAOKULU "DRAŠUČIAI" HOMESTEAD
ÇOCUKLAR İÇİN HAFTALIK ONLİNE EĞİTİM PLANI

İlginç bir meydan okuma bizi bekliyor - çevrimiçi öğrenme. Birlikte birçok yeni zorluk ve deneyim yaşayacağız. Birlikte öğrenecek, hatalar yapacak ve geliştireceğiz.

Zamanınızı planlamanız önemlidir, böylece tüm görevleri zamanında ve dinlenme zamanınızdan ödün vermeden tamamlarsınız.

KONU: PASKALYA'DAN SONRAKİ PAZAR

Günler	Dersin Başlığı	Etkinlik sayfalarında / alıştırmalar da çalışmada	Ek materyaller, bağlantılar	Yansıma, sorular
-	-	-	EASTER CELEBRATION (2nd DAY)	-
Salı	YABAN TAVŞANINI NPASKALYASI	YGA GA alıştırmaları 49'u tamamlayın . Alıştırmaları sayfası 04.14'ün altındaki tavşan , arı, tavuk ve yavru köpekleri kesin ve olması gereken yere yapıştırın.	<p>Tavşanı yapmak için ihtiyaç duyacağınız aletleri hazırlayın: yedek bir çorap, keçeli kalem veya keçeli kalem, karabuğday, iplik, makas. "Kakè Makè Paskalya'ya Hazırlanıyor "u izlemeden önce, çocuklardan Kakè Makè'nin Dağınık Elf ile birlikte tavşanı nasıl yaptığını hatırlamalarını isteyin. İzlemeyi bitirdiğinizde, tıpkı Kakè Makè gibi bir tavşan yapacağınızı, ancak çocuğun size ne yapacağınızı açıklaması gerekeceğini belirtin, Kakè Makè videosunu burada bulabilirsiniz: https://www.youtube.com/watch?v=aGfgFSYAhlA</p> <p>"Paskalya Tavşanı" şiirini tekrarlayın Tavşan yol boyunca yürüyor Hasır bir sepetle. Sepetin içinde de Paskalya yumurtaları var, Tavşan onları çocuklara verecek. Her birine bir tane verecek, Böylece Paskalya bayramı günü Neşeli ve eğlenceli olmak için Tavşanın Paskalya yumurtalarıyla.</p> <p>Çocuğunuza tavşan ve yaban tavşanı arasındaki farkı bilip bilmediğini sorun. Draşučiai Homestead Facebook grubundaki haftalık video kısa bir açıklama verecektir, ancak daha yakından bakmak ve çocuklarınıza açıklamak istiyorsanız, burada daha fazla bilgi bulabilirsiniz: http://www.technologijos.lt/n/mokslas/gamta_ir_biologija/S-36037/straipsnis/Kuo-triusiai-skiriasi-nuo-kiskiu or https://www.lrt.lt/naujienos/gyvenimas/13/225995/m-cepulis-apie-triusius-ir-kiskius-komentaras.</p> <p>Çocuklardan yumurta ile hangi yemeklerin yapılabileceğini düşüncelerini ve hatırlamalarını isteyin. Facebook "Draşučių sodyba" grubunun "Yumurta yemekleri" fotoğraf albümündeki yumurta yemeklerinin fotoğrafları. Çocukları</p>	

			yumurta kullanılan yemeklerle tanıştırın, kendi örneklerinizi verebilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte bir yumurta yemeği de yapabilirsiniz. Pişirme işlemi sırasında, çocuğa ne yaptığınızı ve neden yaptığınızı, çocuğun kelime dağarcığını zenginleştirecek tutarlı bir şekilde açıklayın.	
Çarşamba	DOĞA UYANIYOR	Çalışma kağıdı 04.15'te topları daire içine alın, farklı renklere boyayın, bir top Paskalya yumurtasına nasıl benzer ve nasıl farklıdır? YGA GA alıştırmalarını 45. alıştırmalarını yapın.	Facebook'ta "Drąsućiu sodyba" grubunun "30 Mart 2020" fotoğraf albümünde bulabileceğiniz böceklerle ilgili şiiri hatırlayın. Yürüyüşe çıktığınızda böcekleri arayın. Bir arı, bir solucan veya başka bir böcek yapın, çocukların kendi fikirlerini bulmalarına izin verebilir veya "Drąsućiai homestead" grubunun Facebook "Beetles" fotoğraf albümündeki fikirleri kullanabilirsiniz. Yaparken yumurtaya benzer şekillere dikkat edin - oval, yuvarlak. Farklı türde böcekler yapmak için hamuru kullanın, çocukların bunları yapmanın yollarını düşünmelerine izin verin. Şekillendirmek istediğiniz böceklerin resimlerini bulabilir ve gösterebilirsiniz.	
Perşembe	NOELDEN SONRAKİ PAZAR, NE VAR?	YGA GA'nın 48. ve 50. Görevlerini tamamlayın	Dil egzersizini hatırlayın https://www.youtube.com/watch?v=HD74XUG6RIg Bu hafta seramik öğretmeni çocukları evde ekmekten ya da çubuktan bir şeyler yapmanın mümkün olup olmadığını keşfetmeye davet ediyor. "Evet, evet, öğretmen vakvaklamadı. Bu gerçekten mümkün! Ve elde edeceğimiz şey çok ilginç. Nasıl yapacaksınız? Sadece kabukları kesin ve ellerinizi ıslattıktan sonra kabuğun geri kalanını parmaklarınızla yoğurun, böylece çubuk neredeyse hamuru	

			<p>gibi olur. Çok fazla su eklemeyin, aksi takdirde ekmek eriyecektir. Ekmek (veya çubuk) yeterince nemli olduğunda, birbirine yapışacak ve ondan bir şey kalıplamanın mümkün olduğunu göreceksiniz. Hadi ama, içinden tavuk çıkarabilecek biri var mı? Denemeye başlayın, hata yok, her şey süreçle ilgili! İyi şanslar."</p> <p>Çocuklara PASKALYA'DAN SONRAKİ PAZAR'ın ne olduğunu ve ne zaman kutlandığını sorun. Bu haftanın videosunu Drašučiai Facebook grubunda tekrar dinleyebilirsiniz. Çocuğunuza suluboya veya guaj boya ile Paskalya yumurtası boyamasını önerin. Guaj boya ile boyarken fırça yerine kulak tıkacı, çubuk vb. kullanabilir ve baskı süsleri yerine patatesten yapılmış pullar kullanabilirsiniz. Suluboya ile ise bir yumurta pipetten üflenerek boyanabilir.</p>	
Cuma	NE ÖĞRENDİM ?	YGA GA alıştırmaya 47'yi tamamlayın. Çalışma kağıdı 04.17'deki sayıları daire içine alın, ilerledi kçe sayıları adlandırın, resmi boyayın.	<p>Bir müzik öğretmeni, Paskalya haftasında eğlenceli bir Tom ve Jerry filmi izlemeyi ve kraliyet piyanosunu tanımayı öneriyor https://www.youtube.com/watch?v=E1JKd1C7izQ&fbclid=IwAR0mWwT2zmLwuc6OfdRUvRTbSanpkXXL2NjX2K5kRGK-GpwaFmXvIVSvZjhQ&app=desktop</p> <p>Böcekler hakkındaki şarkıyı hatırla https://www.youtube.com/watch?v=pnGe74a2OB0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3jOUXa5FuFTUVaska0Z2nW-DWLQl7qr9XhAwMgt7k-ByMFebedfTpgMI1Q</p> <p>"Peter Rabbit" ya da seçtiğiniz başka bir filmi izleyebilir ve çocuklara filmi sevip sevmediklerini ve neden sevdiklerini sorabilirsiniz. Hangi duyguları fark ettiler? Çocuklar filmde şu duyguları fark ettiler mi: mutluluk, üzüntü, öfke, acıma, suçluluk, sevgi? https://www.youtube.com/watch?v=-IGcZTGqNxE</p> <p>Çocuklarla bu hafta neler öğrendiklerini tartışın? En çok neyi sevdiler? Paskalya yumurtalarından bir taç yapabilirsiniz. http://amatukai.lt/wp-content/uploads/2015/03/velykiniu_darbelyu_idejos_vaikams_karuna4.jpg</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenle bire bir görüşmeler, seçtiğiniz interaktif bir şekilde, kararlaştırılan bir zamanda, görüşme başına 10 dakikaya kadar gerçekleşir. • Sınıf konferans görüşmesi - TÜMÜ katılabilir, Pazartesi öğlen 12 • Sınıf konferans görüşmesi YANSITMA: HERKES hazır, Cuma öğlen 12'de. 				

Haftanın sonunda öğretmenler, ebeveynler tarafından gönderilen fotoğraflardan haftanın etkinliklerinin bir yansıma videosunu oluşturur ve bunu ebeveynlerle önceden kararlaştırılmış bir çevrimiçi alanda yayınlar. Çocuklar fotoğraf filmine istedikleri zaman erişebiliyorlar. Filmin bir örneği için aşağıdaki bağlantıya tıklayın:

<https://animoto.com/play/plOJE02NwAgr5UKtAfACaA>

Yüz yüze, karma ve hibrit dersler

2020'deki ilk karantinadan sonra, okul toplulukları uzaktan eğitim, açık iletişim, zaman yönetimi, akran desteği ve geri bildirim konularında ortak anlaşmaların önemini fark etti. Bu nedenle, sonbaharda hibrit öğretime geri döndüğümüzde, etkinlikler düzenlemek ve çocukları eğitim sürecine dahil etmek daha kolay oldu.

Kaunas'taki "Šviesa" anaokulunda karantina döneminde okul öncesi ve ilkokul öncesi gruplarda uzaktan eğitim uygulanmıştır. Eğitimde karma bir yaklaşım söz konusudur: okula/anaokuluna devam eden çocuklar normal şekilde eğitim alırken, evdeki çocuklara yıllık ve haftalık faaliyet planlarına göre uzaktan eğitim verilmektedir.

Karma eğitim durumunda, aşağıdaki uzaktan eğitim ortamları öğretmenler ve ebeveynler/veliler tarafından karşılıklı anlaşma ile kullanılır: sohbet odaları, Facebook kapalı grupları, Messenger, Zoom, Teams, e-posta, SMS. Her haftanın başında (Pazar akşamı veya Pazartesi sabahı), öğretmenler müfredat planını ve derse giriş saatlerini e-günlük ve e-postayla velilere gönderir, bu sırada çocuklar ZOOM aracılığıyla video derslere giriş yapar. Görevler ve filme alınan materyaller hafta boyunca gönderilir. Ebeveynlerle daha yakın bir işbirliği için geri bildirim istiyoruz: çocukların çalışmalarının veya diğer bilişsel etkinliklerin fotoğraflarını, yorumlarını, filme alınan materyalleri yüklemek, çocukların düşüncelerini yazmak, öğretmenlerin sonuçları görebilmesi ve değerlendirebilmesi için bir yorum bırakmak ve bunları çocukların başarılarının genel klasörüne eklemek. Ebeveynler de haftanın eğitim teması için fikirler önererek eğitime dahil olmaktadır. Sanat öğretmeni ve konuşma terapisti Skype, Zoom, e-posta ve çeşitli dijital platformlar (Padlet, Animoto, Youtube vb.) aracılığıyla uzaktan çalışmaktadır. Okul öncesi çocuklar haftada iki kez 25 dakika, ilkokul öncesi çocuklar ise haftada üç kez 30 dakika Zoom eğitimi almaktadır. Karma derslerde okul öncesi ve ilkokul öncesi çocuklarla çalışırken, çocukların konsantrasyon eksikliği bir sorundu. Ebeveynlerin yardımı olmadan, çevrimiçi dersler bir sorundur (derse hazırlanma, video dersleri açma/kapama). Bazı çocukların evden çalıştığı ve daha büyük bir kısmının grup halinde çalıştığı açık karma bir dersin müfredatı ektedir. Çocuklar, sınavlar oluşturmak için çevrimiçi bir araç olan Kahoot'u kullandılar. Çocuklar bu ICT aracını sevdiler ve bu dersleri büyük bir ilgiyle bekliyorlar.

Senkron, asenkron ve karma uzaktan eğitim nasıl geliştirilir?

- - Ekip çalışması;
- - Haftalık faaliyetlerin ayrıntılı, spesifik, açık ve ilgi çekici bir planı;
- - En iyi uygulamaların birbirleriyle paylaşılması;
- - Atölye çalışmaları, öğretmenlere öğrencileri uzaktan etkili bir şekilde nasıl öğretecekleri ve değerlendirecekleri konusunda eğitim;
- - Tüm öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitime katılabilmeleri için uygun teknik araçlara sahip olmalarının sağlanması;
- - Tüm öğretmen ve öğrenciler için hızlı ve ücretsiz internet erişimi sağlanması;

- Litvanya platformlarının ve içeriğinin güncellenmesi ve geliştirilmesine yatırım yapılması;
- Ebeveynler ve öğretmenler arasındaki işbirliği, okul öncesi kurumlarda çocukların kaliteli eğitim almasını etkileyen kilit faktörlerden biridir. Kaliteli işbirliği çocuğun gelecekteki akademik başarısını etkiler.
- Uzaktan eğitim, ebeveynler ve öğretmenler arasında daha yakın ve samimi bir işbirliğine olanak sağlamıştır. Çeşitli sanal eğitim platformları, ebeveynlerin işbirliği beklentilerine daha fazla yanıt vermekte ve en etkili iletişim telefon üzerinden gerçekleşmektedir.
- "Işık "ı temsil eden öğretmenin, çocuğun basamakları tırmanmasına ve kişisel başarıyı deneyimlemesine yardımcı olması çok önemlidir.



Yansıma

Senkron ve asenkron öğrenimi birleştirerek, öğrencilerin derslere önceden hazırlanmasını sağlayabilir ve eğitimciyle daha odaklı ve derinlemesine katılım ve iletişime olanak tanıyabilirsiniz.

1.5 Çevrimiçi refahı yönetme



Özet

BİT'ler tüm eğitim sektörünü dönüştürüyor. Ancak bazen aşırı ekran süresi öğrencilerin ruh sağlığını olumsuz etkileyebilir. Bundan kaçınmak için, öğretmenlerin öğrencilerin çevrimiçi refahını destekleyecek yeni uygulamaları öğrenmeleri gerekir.



*Ruh sağlığı
e-öğrenme
Öğretmen eğitimi
21. Yüzyıl becerileri
Farkındalık*

Yazarlar: Sarah Rapuano, Carlotta Maria Crippa, Stefano Corradi, Vida Drqsuté



Giriş

Dikkatle tasarlandığında ve özenle uygulandığında, çevrimiçi öğrenme etkili öğretim uygulamalarının etkisini hızlandırabilir, artırabilir ve genişletebilir. Ancak, eğitimcilerin teknoloji açısından zengin öğrenme ortamlarını dönüştürücü hale getirmek için bu ortamlardan tam olarak faydalanabilecek bilgi ve becerilere sahip olması gerekir.

Ne yazık ki, dijital teknolojinin öğretimde genellikle göz ardı edilen bir yönü vardır, yani ruh sağlığı üzerindeki etkileri. COVID-19 okullarda büyük değişikliklere yol açtı. Eğitim faaliyetlerini sınıflardan dijital kanallara kaydırmak zorunda kalan dünyanın dört bir yanındaki okullar, bunun nelere yol açacağını düşünmek için yeterli zamanları olmadan, öğrencilerinden aceleyle bilgisayarlarını açmalarını ve Zoom, Google Meet, Teams veya başka bir video konferans platformunda derslerine katılmalarını istedi.

Pandeminin ortasında geçen 2 yılı aşkın sürenin ardından, çevrimiçi eğitimin öğrencilerin, öğretmenlerin ve hatta ebeveynlerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerini daha iyi anlamak için yeterli deneyim elde ettik. Bu bölümde, çevrimiçi eğitimin kötüye kullanılmasının ruh sağlığı üzerindeki sonuçlarının neler olduğunu göstererek bu konuyu ele alacağız. Bununla birlikte, yukarıda da vurgulandığı gibi, dijital teknolojilerin eğitimde uygulanması, yenilenme ve gelişme için büyük bir potansiyeli beraberinde getirmektedir. Çevrimiçi öğrenimi tamamen reddetmek zorunda değiliz. Bunu nasıl etkili bir şekilde uygulayacağımızı öğrenmemiz gerekiyor. Bu nedenle, çevrimiçi sınıflarda esenliği teşvik edecek stratejiler de önerilecektir.

Çevrimiçi öğrenmenin ruh sağlığı üzerindeki etkisi

COVID-19 salgınının patlak vermesinden ve video konferans yazılımlarının kullanımındaki ani artıştan sonra, çevrimiçi toplantıların neden olduğu özel yorgunluğu tanımlamak için yeni bir terim türetildi: "**Zoom yorgunluğu**".

Profesör Jeremy Bailenson'a göre "Zoom yorgunluğunun" 4 ana nedeni var:

- **Aşırı miktarda yakın göz teması**

Göz teması miktarı ve ekrandaki yüzlerin boyutu doğal değildir. Genellikle, bir yüz Zoom'daki gibi yakın görüldüğünde, beynimiz o anı bir çatışma durumu olarak yorumlar. Bu nedenle, Zoom'u saatlerce kullandığımızda, zihnimiz sürekli olarak aşırı uyarılma halindedir. Bu, kullanıcıların aynı anda gördüğü birkaç yüzle birleştiğinde, tüm kullanıcıların stres seviyelerini artırır.

- **Gerçek zamanlı olarak görüntülü sohbetler sırasında sürekli kendinizi görme**

Tıpkı ekranlardaki yüzlerin boyutu ve sayısı gibi, kendinizi uzun saatler boyunca görmek de doğal değildir. Araştırmalar, insanların kendilerinin bir yansımasını gördüklerinde, kendilerine karşı daha eleştirel olma eğiliminde olduklarını göstermiştir. Bir kez daha, bu özellik kullanıcıların psikolojik yükünü artırıyor ve sonuç olarak daha stresli hissediyorlar.

- **Olağan hareketliliğin azalması**

Çoğu bilgisayar kamerasının belirli bir görüş alanı vardır. Bu nedenle, insanlar görülmek istiyorlarsa aynı noktada kalmak zorundadırlar. Bu sınırlı hareket bilişsel performanslarını düşürür.

- **Daha yüksek bilişsel yük**

Normal yüz yüze etkileşimlerde, sözsüz iletişim insanların jestler, ifadeler ve diğer yollarla bir konuşmayı anlamalarına yardımcı olur. Bu, her bir kelimeyi anlamak için zorlanmak zorunda kalmayan konuşmacıların çabalarını azaltarak anlamaya yardımcı olur. Bu durum, tüm katılımcıların sinyal göndermek ve almak için daha fazla çalışmasını gerektiren video konferanslar için geçerli değildir.

Buna ek olarak, bilgisayar başında geçirilen saatlerin çokluğu sosyal etkileşimlerin azalmasına ve sosyal izolasyonun artmasına neden olmaktadır. Uzaktan eğitimin neden olduğu yalnızlık hissi ve sosyal izolasyonun ciddi ruhsal sorunlara yol açabildiği çeşitli çalışmalarla ortaya konmuştur (Filho vd., 2021; Kwon vd., 2010).



Şekil. Videokonferans yazılım ekranı

Tüm bu sorunlar sadece öğrencileri değil, aynı zamanda öğretmenleri ve ebeveynleri de etkilemektedir. Tıpkı öğrenciler gibi öğretmenler de saatlerce bilgisayara bağlı kalarak yukarıda vurgulanan tüm sorunlarla uğraşmak zorunda kalmıştır. Buna ek olarak, uzaktan öğretim ve video konferans platformlarında sınıf yönetimi için öğretim faaliyetlerini yeniden planlamak zorunda kalmanın getirdiği zorluklar, onlara ek çalışma ve eğitim saatleri getirmiştir.

Öte yandan, uzaktan eğitim ebeveynleri farklı ama daha az stresli olmayan bir şekilde sürece dahil etmiştir. Uzaktan eğitim sayesinde ebeveynler "proxy-eğitimciler", öğretmenler haline geldiler ve çocuklarının iyi öğrenmelerini sağlamak için okul çalışmalarına daha fazla dahil oldular. Bu, sıradan işlerine eklenen ekstra

bir iş yüküdür. Evden çalışan ebeveynler söz konusu olduğunda, bu iki faaliyeti neredeyse aynı anda yürütmek zorunda oldukları için durum daha da kötüleşiyor.

Şimdi, tüm bunları bildiğimize göre, bu durumu iyileştirmek için ne yapabiliriz? Herkesin uzaktan eğitimin neden olduğu stresle başa çıkmasına ve etkinliğini artırmasına yardımcı olabilecek bir avuç pratik çözüm var.

Öğretmenlerin mesleki gelişimi

Steve Jobs'un dediği gibi, "Eğitimde yanlış olan şey teknolojiyle düzeltilemez." İşte bu yüzden öğretmenlerin mesleki gelişimine yatırım yapmak çok önemlidir. Öğretmenler her gün sürekli olarak ön saflarda yer almakta ve kendilerine emanet edilen her bir çocuğun sorumluluğunu üstlenmektedir. Bu nedenle, genellikle herhangi bir refah ve koruma endişesi belirtisine ilk tanıklık edenlerin onlar olması beklenir, ancak her şeyde olduğu gibi, neye bakmaları gerektiğini bildiklerinde bunları fark etme şansları çok daha yüksektir. Dijital teknolojilerin öğretim uygulamalarına entegrasyonunu teşvik etmek için öğretmenler, pedagojik bir perspektiften teknoloji kullanımına odaklanan mesleki gelişim fırsatlarına ihtiyaç duymaktadır (Avrupa Komisyonu, 2011, 2013a). Öğretmen eğitimi, teknolojinin pedagojik değerini aktarırsa, teknolojiyle geliştirilmiş öğretim stratejilerinin pratik örnekleriyle birleştirilirse ve tercihen konuya özgü ve müfredatla ilgili öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilirse daha etkili olur. Bu bulgu, öğretmenler arasında nispeten yüksek dijital yeterlilik seviyesi göz önüne alındığında Avrupa bağlamıyla özellikle ilgili görünmektedir (Avrupa Komisyonu, 2013a).

Düzenli sohbetler yapın

Çocuklarla tartışmaya girmek, yetişkinlerin çocuğun yetenekleri hakkında bir anlayış geliştirmesini ve ekran süresi ile ekran dışı süreyi dengeleme, içeriği eleştirme, öz denetim ve öz düzenleme gibi refahı destekleyecek unsurların gelişimini en iyi şekilde nasıl yönlendireceklerini ve destekleyeceklerini kasıtlı olarak belirlemelerini sağlayabilir.

COVID başlamadan önce Profesör Stephanie Jones ve Öğretim Görevlisi Emily Hanno, Harvard'daki Erken Öğrenme Çalışmasının bir parçası olarak küçük çocukların gelişimini zaten takip ediyordu. Pandemi ortaya çıkmaya başladığında, çalışmaya katılan binlerce aile ve çocuk arasında değişimler görmeye başladılar.

En yeni bulgularında, ailelerin öfke nöbetlerinde, kaygıda ve özellikle uzaktan eğitim sırasında ilkökul çağındaki çocuklar arasında duyguları yönetme becerisinde bir artış olduğunu bildirdiklerini paylaşıyorlar. "Stratejilerden biri, herkesin nasıl hissettiği hakkında konuşmak ve işlem yapmak için alan açmaktır ve bunun uzun sürmesi gerekmez. Çok hızlı da olabilir ama bu gerçekten çok önemli.

Hem aileler hem de eğitimciler, çocukların yaşamlarının daha geniş ekosisteminde ne olursa olsun gerçekleşecek öngörülebilir rutinler oluşturarak çocukların refahını destekleyebilirler. Çocukları bu farklı yöntemler ve deneyimler arasında geçiş yaparken desteklemeye hazır olmalı ve yetişkinleri de bu değişiklikleri yaparken çocukları destekleyen stratejileri hayata geçirmeyi öğrenmeleri konusunda desteklemeliyiz." Jones şöyle diyor. "Bunlar, sosyal ve duygusal öğrenme, olumlu davranışları destekleme ve yetişkinlerin refahını destekleme çalışmalarından bildiğimiz şeyler."

Farkındalık

Artan akademik baskının anaokuluna kadar inmesi ve bunun sonucunda oyun ve sanata daha az zaman ayrılmasıyla birlikte, günümüz çocukları daha önce görülmemiş miktarda stres ve kaygıyla karşı karşıya kalmaktadır. Birçok okul, dersler çevrimiçi ortama taşındığında zaman çizelgesinin ne kadar zorlu görünebileceğini bildirmiştir; bu tür erken stres seviyeleri öğrenmeyi, hafızayı, davranışı ve hem fiziksel hem de zihinsel sağlığı olumsuz etkileyebilir, bu nedenle öğrencileri mola vermeye ve düşüncelerini ve duygularını yansıtmaya teşvik etmeye değer. Bazı bireyler ayaklarının yere bastığını düşünerek kendilerini topraklarken, diğerleri nefeslerine konsantre olur; farkındalık olarak bilinen bir teknik.

En basit haliyle farkındalık, dikkatinizi, daha önce olmuş ya da gelecekte olabilecek şeyler hakkında endişelenmek yerine, şu anda neler olup bittiğinin daha fazla farkında olacak şekilde eğitmenize yardımcı olur. Bazı okullar, potansiyel olarak zorlu çevrimiçi öğrenme programını kırmak için farkındalık oturumlarını dahil ederek bunu dijital alanda uygulamaktadır.

Okullarda esenliği teşvik etmenin en iyi yollarından biri, farkındalığı artırmak ve mücadele edenler için desteği daha erişilebilir hale getirerek, örneğin çocukların stresi azaltmalarına ve kendilerini kötü hissettiklerinde onları destekleyebilecek yeni teknikler keşfetmelerine yardımcı olacak etkinlikler oluşturarak bu konuda olumlu bir diyalogu teşvik etmektir.

Bilişsel Olmayan Yetkinliklerin Oluşturulması: Uygulama için Fırsatlar Sağlamak

Küresel düzeyde rekabetçi kalabilmek ve ilgili vatandaşlar yetiştirebilmek için okullarımız 21. yüzyıl yetkinliklerini ve uzmanlığını öğrenme deneyiminin tamamına yaymalıdır. Bunlar arasında eleştirel düşünme, karmaşık problem çözme, işbirliği ve geleneksel akademik konuların öğretimine multimedya iletişiminin eklenmesi yer almaktadır. Buna ek olarak, öğrenciler öğrenimlerinde bir temsil duygusu geliştirme fırsatına ve okulda ve hayatta başarılı olabileceklerine dair bir inanca sahip olmalıdır.

Akranlarla etkileşim kurmak, çatışmaları ele almak, anlaşmazlıkları çözmek veya zorlu bir problemde ısrar etmek, akademik başarı için önemli olan deneyimlerdir.

Dijital oyunlar, öğrencilerin çeşitli tepkileri ve rolleri denemelerine ve olumsuz sonuçlardan korkmadan sonuçları ölçmelerine olanak tanıyabilir. Biriken kanıtlar, sanal ortamların ve oyunların empati, öz farkındalık, duygusal düzenleme, sosyal farkındalık, işbirliği ve problem çözmeyi artırmaya yardımcı olabileceğini göstermektedir. [Ripple Effects](#) ve [The Social Express](#) gibi oyunlar, öğrencinin sosyal becerilerini ve yetkinliklerini değerlendirmek ve pratik yapma fırsatları sağlamak için sanal ortamları, hikaye anlatımını ve etkileşimli deneyimleri kullanır. Diğer uygulamalar, duygusal düzenleme ve çatışma çözümü için tam zamanında destek sağlayarak sanal ortam ile gerçek dünya arasındaki boşluğu doldurmaya yardımcı olur. Öğrencilerin nasıl hissettiklerini adlandırmalarına ve tanımlamalarına, duygularını ifade etmelerine ve öz düzenleme için hedefli öneriler veya stratejiler almalarına yardımcı olmak için çeşitli uygulamalar mevcuttur. Örnekler şunları içerir: [Breathe, Think, Do with Sesame](#); [Smiling Mind](#); [Stop, Breathe & Think](#); [Touch and Learn—Emotions](#).



Şekil. Social Express'ten ekran görüntüsü

Oyun ve Dijital Refah Alanında Çocuk Ajansı

Çocukların ekran tabanlı medya kullanımına ilişkin raporlar, çocukların genellikle diğer faaliyetler yerine ekranlarla meşgul olmayı seçtiklerini veya dokunmatik ekranlı cihazlarından ayrılmadıklarını göstermiştir. Bu, genellikle "teknoloji bağımlılığı" ve öz düzenleme eksikliği açısından çerçevelenen oldukça tartışmalı bir konudur. Ancak, aynı zamanda yeterince araştırılmamış bir konudur. Küçük çocukların oyunlarına kendilerini o kadar kaptırmaları yaygındır ki, yaptıkları şeyden keyif aldıklarında kolayca oyundan kopamazlar. Çocukların teknolojiyle olan deneyimlerini anlamak için, dijital oyunun bu açıdan daha geleneksel oyun biçimlerinden farklı görülüp görülmediği dikkate alınmalıdır.

Dijital teknolojiyle ilgili bir başka endişe de kaynakların sanal ve dolayısıyla potansiyel olarak somut olmayan doğasıyla ilgilidir. Clements'in ufuk açıcı araştırması, bilgisayarlar yaygınlaştıkça, dijital kaynakları manipüle etmenin çocuklar için fiziksel nesnelere manipüle etmekle aynı duyuşal-somut deneyimleri sağlayıp sağlamadığına dair tartışmaların ortaya çıktığını belirtir. İlkokul çağındaki çocuklarla blok oyunu üzerine yapılan çalışmalar, blokların hem fiziksel hem de zihinsel olarak kullanılmasının öğrenme, özellikle de matematik becerileri üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, Sarama ve Clements, dijital manipülatiflerin kullanımının, çocukların anlayışlarını açık hale getirerek somut bilgi oluşturmalarını destekleme potansiyeline sahip olduğunu bildirmiştir. Bunun yanı sıra, kaynaklar ister fiziksel ister dijital olsun, çocukların somut düşüncelerini geliştirmede eğitimcilerden alınan rehberlik ve desteğin gerçek araçlardan daha önemli olduğunu tespit etmişlerdir.

Erken çocukluk döneminde dijital refahın kendisinin ölçülmesi ve tanımlanması zor olabilir. Bununla birlikte, Küçük Çocuklar için Leuven Katılım Ölçeği, bir çocuğun katılımını değerlendirmek için dijital refahın daha fazla değerlendirilmesini destekleyebilecek değerli bir rehber sağlar. Ölçek, öğretmenin ve yetişkinin rolüne ve bir çocuğun esenliğe ulaşması için aidiyet duygusu hissetmesine yönelik genel ihtiyaca odaklanmaktadır. Laever, bir çocuk "en yüksek katılım seviyesinde olduğunda; bu, derin düzeyde öğrenmenin gerçekleştiği yerdir" diyerek, küçük çocuklarda öğrenme ve gelişimi desteklemek için dijital oyuna yoğun katılım potansiyelini vurgulamaktadır.

Laever, refahı bir eksiklik perspektifinden ziyade güç temelli bir bakış açısıyla sunmakta ve çocukların katılımını, eylemliliğini ve aidiyet duygusunu ve dolayısıyla refahlarını iyileştirmeye yardımcı olabilecek eylem noktaları sağlamaktadır. Yeni modelin, çocukların ilişkileri, çevreleri ve diğer deneyimleri gibi iyi olma halini etkileyen çeşitli faktörlere bakması ve iyi olma halini ölçme ve anlama sürecine çocukların seslerini dahil etmeyi amaçlaması kilit önem taşımaktadır. Bu esenlik ölçümleri, küçük çocuklar için dijital esenlik kavramının daha da geliştirilmesi için temel hususları sağlamaktadır.

Derinlemesine dalmayı sağlayan faktörleri anlamının dijital refahı desteklemenin anahtarı olduğu tahmin edilebilir. Raporlar, küçük çocukların genellikle dijital teknolojiden kolayca kopamadıklarını ya da bunun ruh hallerini veya davranışlarını olumsuz etkilediğini göstermektedir. Ancak odak noktası bunun ötesine geçerek çocukların dijital teknoloji kullanımlarında bir temsil duygusu geliştirmelerine ve özdenetim becerisi kazanmalarına yardımcı olmalıdır. Özdenetim, dürtülerle ilgili kısıtlama gösterebilmekle ilgiliyken, öz düzenleme daha karmaşıktır ve dürtülerin nedenini kabul edebilmeyi, yoğunluğu en aza indirmek için önlemler alabilmeyi ve gerektiğinde aktif olarak direnebilmeyi içerir. Küçük çocuklar için bu, kendini gözlemlenme ile başlar, ardından kendini yargılama ve kendine tepki verme gelir. Küçük çocukların dijital ortamlarda özdenetiminin dikkate alınması, hem çocukların davranışlarına ilişkin beklentiler hem de gerekli rehberlik ve desteğin dikkate alınması açısından bu gelişimsel yolların güçlü bir şekilde anlaşılmasını

içermelidir. Dijital medyanın çocukların sinir sistemleri üzerindeki etkisini ve bunun öz düzenleme becerilerini nasıl etkilediğini araştırmak ve anlamak için daha fazla araştırmaya ihtiyaç vardır. Küçük çocuklar genellikle aşırı uyarılma durumlarını ifade edemezler ve bunun yerine davranışlarında bunu gösterirler. Ebeveynler, aileler ve eğitimciler sinyalleri tanıyabilmeli ve etkili yönetimi destekleyebilmelidir. Bu alanda daha fazla anlayış, çocukların dijital vatandaşlığını ve dijital refahını desteklemek için önlemler geliştirmede önemli bir destekleyici faktördür.



Yansıma

Dijital teknolojiler, öğretimin kalitesini ve etkinliğini gerçekten artırabilecek güçlü araçlardır. Ancak, tüm aktörlerin psikolojik ve duygusal ihtiyaçları göz önünde bulundurulmadan benimsenirse, çok zararlı olabilirler.

1.6. Çevrimiçi Öğretimde Değerlendirme



Özet

Paragraf, öğretmenlerin okul öncesi düzeydeki öğrencilerle takip etmeleri ve benimsemeleri gereken değerlendirmenin temel özelliklerini sunmaktadır. Paragraf, hem analitik değerlendirme hem de dijital teknolojilerin kullanımı dikkate alınarak yapılandırılmıştır.



*Biçimlendirici değerlendirme
Değerlendirme araçları
Öğrencinin gelişimi
Dijital teknolojiler
Öğretmenlerin karar*

Yazarlar: Elisabetta Delle Donne, Andrea Anzanello



Öğrencilerin elde ettikleri öğrenme düzeylerinin değerlendirilmesi, hem bireysel olarak öğretmenin etkisi hem de meslektaş karşılaştırması açısından öğretimin en hassas eylemidir. Kendilerine sunulan öğretimin niteliğinin değerlendirilmesinden ayrı değildir. Değerlendirme uygulamasında, öğrenciler tarafından elde edilen sonuçlara değer atfetmek, öğretmenlere, çalışma ve öğrencilerle ilişki kurma yollarını keşfetmek ve bilişsel potansiyelin tam ifadesini teşvik edebilecek bir proje oluşturma hedefini belirlemek için yansıtma adına yararlı araçlar sağlar. Bu açıdan değerlendirme, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına yönelik öğretim sürecini değiştirmeye ve etkili hale getirmeye katkı sağladığı için biçimlendirici bir nitelik kazanır. Bu nedenle, öğretmenlerin günlük uygulamalarında değerlendirme, planlama aşamasında yapısal bir rol oynar ve öğretme/öğrenme süreçlerinin sürekli düzenlenmesine olanak tanır.

Bu nedenle, değerlendirme aynı zamanda öğrencilerin eğitim yörüngelerinin temel yapılarından biridir: asla kişi hakkında bir değer yargısı değildir, ancak kişinin durumunu bilmek ve izlemek için bir araçtır. Bu nedenle öğretmenler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikleri ve öğrencinin alacağı sorumlulukları ayarlamak için işlevseldir.

Okulların amacı, çocukların kimliklerini, özerkliklerini ve yeterliliklerini geliştirmek ve onların birer vatandaş olarak yetişmelerini sağlamaktır. Öğretmenlerin, çocukların önerilerini (merak ve keşif) hoşgörüyü karşılayarak, fikirlerine değer vererek ve fikirlerini geliştirmelerine rehberlik ederek, doğrudan deneyim, oyun ve deneme yanılma yoluyla öğrenmelerini destekleyen kaliteli ortamlar yaratma görevleri vardır.

Bu nedenle bu, yalnızca elde edilen sonucu değil, çocukların zaman içindeki olgunlaşma sürecini de gözlemleyen ve belgeleyen "nazik" bir değerlendirme uygulamasıdır. Bu, nihai zorlukları, aynı zamanda yetenekleri, çocukların gelişiminin takdir edilmesini (çok geniş anlamda) eğitim bağlamlarının kalitesi ile ilişkilendiren, yeni ortaya çıkmış olan yetenekleri de tespit eder.

Aşağıdakiler, gözleme, belgeleme ve değerlendirme için bazı genel hususlardır:

- Sistemik gözlem
- Çocukların "ürünlerinin" belgelenmesi (çizimler, posterler, fotoğraflar, videolar, hikayeler, özelleştirilmiş çocuk yansımaları, öğretmen anlatıları)
- Çocuklar tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ve ulaşılan hedefler hakkında öğretmen tarafından yazılan anlatı araçları (notlar, yansımalar, profiller, geçiş belgesi)
- Çocuğun bireysel olarak gözlemlenmesi için oyunlar

Değerlendirme Yöntemleri:

- Önerilen deneyimlere ilişkin ortaya çıkan veriler üzerinde gözlem ve yansıtma
- Akranlar arasında ve yetişkinlerle etkileşimin genel değerlendirmesi

Değerlendirmenin bir fonksiyonu olarak gözlem yöntemleri:

- Spontane oyun durumlarında çocukların gözlemlenmesi
- Çocukların eğitsel-didaktik laboratuvar katılım durumlarındaki performanslarının tespiti (rehberli, otonom, bireysel veya küçük grup çalışması)

Tespit araçları ve teknikleri:

- Önerilen deneyimlerin belgelendirilmesi
- Üretilen eserlerin gözlemlenmesi
- Paylaşılan yapılandırılmış faaliyetler
- Yapılandırılmış gözlem tabloları (katılımın başlangıcındaki gözlemler, devam eden gözlemler ve her yaş grubu için final)

Doğrulama ve değerlendirme aşamaları:

- Ön koşulların ilk doğrulaması (Eylül-Ekim)
- Devam eden değerlendirme (iki ayda bir) - Nihai değerlendirme (Mayıs-Haziran)

Etkili öğretme ve öğrenme için biçimlendirici değerlendirme

İster eşzamanlı ister eşzamansız çevrimiçi oturumlar kullanalım, ister uzaktan ister sanal öğrenme olarak adlandıralım, eğitim dünyası COVID-19'un etkisiyle boğuşurken hepimiz uzaktan anlamlı eğitim deneyimleri sunmaya zorlanıyoruz. Bu tür öğrenme yeni bir şey değil, ancak çoğumuz için yeni ve uygulamalarımızı hızla değiştirmemize neden oldu.

Uzaktan biçimlendirici değerlendirme zor ama mümkün ve yine de anlamayı kontrol etmemiz ve anlamlı geri bildirim sağlamamız gerekiyor. Kullandığımız uygulamalar sınıfta olduğundan farklı görünecek ve farklı sesler çıkaracaktır.

Rutinlere ve çeşitliliğe sahip olmak önemli olduğundan, siz ve öğrencileriniz için iyi çalışan iki ila dört araç seçin. Sadece birkaçına odaklanmak, öğrencilerin alışık oldukları araçları deneyimlemelerini sağlarken, aynı zamanda öğrenmeyi kontrol etmenin sıkıcı olmamasını sağlar.

İşte bir öğretmenin kullanabileceği çeşitli değerlendirme araçlarının bir listesi:

<https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>

Kullandığınız araçların amacınıza uygun olduğundan emin olun. Öğrencilerin süreçlerini görmeniz gerekiyorsa Animoto veya Flipgrid gibi bunu yakalayabilen bir araç seçin. İçerik bilgilerini kontrol etmeniz gerekiyorsa Kahoot veya Quizlet'i deneyin.

Biçimlendirici değerlendirme bir süreçtir ve zaman içinde öğrenmeye dair kanıt toplamak önemlidir. Öğrencilere hangi dijital araçları kullanabileceklerini öğretebilir ve dikte edebilirken, yol boyunca öğrendiklerini belgelemeleri için öğrencilerle birlikte çalışın. Neyi ne zaman göndermeleri gerektiğini bildirmek için onlara kılavuzlar veya kontrol noktaları verin.

Geri bildirim odaklanın: Anlamayı kontrol ederken, bundan kaynaklanan geri bildirimini iletmek önemlidir. Bir öğretmen olarak, videolar veya ses kayıtları aracılığıyla yazılı ve/veya sözlü geri bildirim sağlayabilirsiniz. Eşzamanlı oturumlar yapıyorsanız, öğrencileri birbirlerine geri bildirim vermeleri için ara gruplara ayırabilirsiniz - bunu yaparsanız, onlara net geri bildirim kuralları vermeniz gerekecektir. Eşzamansız olarak, öğrenciler çalışma gönderebilir ve daha uzun bir zaman diliminde geri bildirim sağlayabilir.

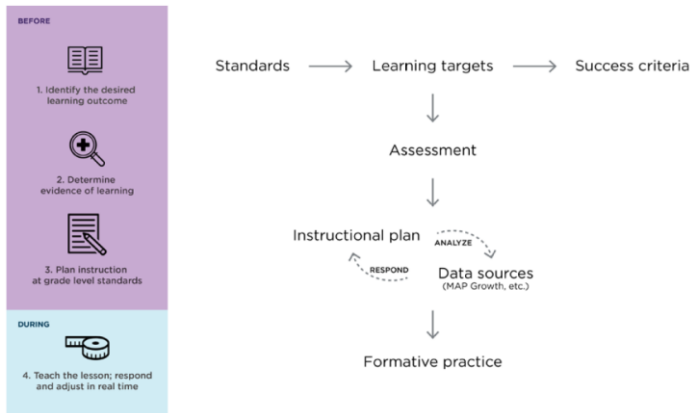
Bir öğretmenin sorması gereken 3 ana soru

Ne işe yarıyor?

İyi çalışmayan nedir?

Ne tavsiye edersiniz?

Sonu göz önünde bulundurarak duyarlı planlama, uygulamamızı daha fazla niyetle üstlenmemiz için bizi zorlayan bir yaklaşımdır. Bir dersten önce ve ders sırasında öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarına cevap vermek için tasarlanmıştır ve tam bir resim oluşturmak için biçimlendirici değerlendirmeye büyük ölçüde dayanır.



Yukarıdaki görselde açıklandığı gibi, nihai amacın ne olduğunu akılda tutarak öğrenciler için bir değerlendirmeyi iyi planlamanın dört adımı vardır.

Biçimlendirici değerlendirme dersin başlangıcından önce başlar. Aşağıdaki adımlar öğretimden önce yapılmalıdır:

1. İstenen öğrenme çıktısını belirleyin

İstedığınız öğrenme sonucunu - Cheshire kedisinin dediği gibi gitmek istediğiniz yeri - belirlemek için sınıf düzeyi standartlarınıza bakmanız gerekecektir. İçeriği açarak öğrenci dostu öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleri oluşturun; bu ölçütler, öğrencilerin eğitiminizin amaçlarını ve öğrenme ilerlemelerini ölçmek için gerekli kriterleri anlamalarını açıkça destekler.

2. Öğrenme kanıtlarını belirleme

Sonu aklınızda tutarak, kabul edeceğiniz kanıtları ve bunları nasıl toplayacağınızı belirleyerek, sizin ve öğrencilerinizin birinci adımda belirlenen istenen öğrenme çıktısını karşıladıklarını nasıl bileceklerini düşünmelisiniz. Bu, dersi öğretirken kullanacağınız biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeleri belirlemeyi veya tasarlamayı içerir. Bunlar, öğretiminizi sürekli olarak ayarlamanıza olanak tanıyacak değerlendirmelerdir.

3. Sınıf düzeyi standartlarında öğretim planlayın

Öğrenme çıktılarınızı ve öğrenme ilerlemesini nasıl ölçeceğinizi öğrendikten sonra, öğrencileri bu çıktılara yönlendirecek ve destekleyecek öğretim faaliyetlerini planlayabilirsiniz. Planlamaya, tüm öğrenciler sınıf düzeyinde eğitime hazırmiş gibi, sınıf düzeyindeki standartlara ve titizliğe odaklanarak başlayın. Ardından, eşitlikçi öğretime erişimi teşvik etmek için, öğrencilerin üretken mücadeleyi teşvik edecek şekilde öğretime erişmek için ek desteğe veya zorluğa ihtiyaç duyabilecekleri yerleri belirlemek üzere çoklu veri kaynaklarınıza danışın. Bu noktada öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurabilirsiniz. Bunu yapmanın iyi bir yolu, 1900'lerin başında Lev Vygotsky adlı bir Rus psikolog tarafından ortaya atılan Yakınsal Gelişim Alanını (Zone of Proximal Development) kullanmaktır. Vygotsky, her insanın beceri gelişiminin iki aşaması olduğuna inanıyordu:

- Kendi başlarına ulaşabilecekleri bir seviye
- Deneyimli bir mentor veya öğretmenin yardımıyla ulaşabilecekleri bir seviye

Yakınsal Gelişim Alanı üç aşamaya ayrılabilir:

- **Öğrencinin yardım almadan yapabileceği görevler:** Bu kategori, bir kişinin daha deneyimli bir bireyin yardımı olmadan yapabileceği her şeyi içerir.
- **Öğrencinin yardımla yapabileceği görevler:** Bu kategori, bir kişinin kendi başına yapamayacağı ancak yardımla yapabileceği görevleri içerir.
- **Öğrencinin yardımla yapamayacağı görevler:** Son kategori, bir öğretmenin yardımıyla bile gerçekleştirilemeyecek kadar zor olan görevleri içerir. Örneğin, küçük bir çocuk ismini kendi başına heceleylebilir ancak alfabenin tamamını yazmak için başka birinin yardımına ihtiyaç duyabilir.

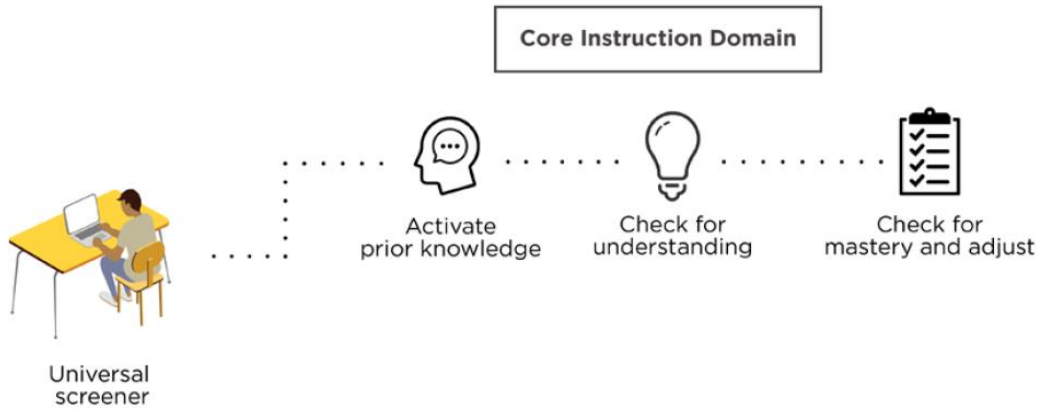


4. Dersi öğretin: gerçek zamanlı olarak yanıt verin ve ayarlayın

Bu dördüncü adım tamamen öğretimle ilgilidir. Planınızı uygulamaya koyun ve öğrencilerin nasıl ilerlediğine bağlı olarak planı gerçek zamanlı olarak izlemek ve ayarlamak için biçimlendirici uygulamayı kullanın. Yöntemleriniz COVID19 okul kapanışlarından sonra biraz farklı görünebilir, ancak sınıfta alışkın olduğunuz şeyleri çevrimiçi veya hibrit bir öğrenme ortamına uyarlamanın sayısız yolu vardır. Neyin işe yaradığı hakkında notlar aldığınızdan emin olun, böylece düşüncelerinizi gelecekte potansiyel öğrenci ihtiyaçlarını öngörmek ve proaktif olarak planlamak için kullanabilirsiniz.

Öğretimden önce bir planda yapılacak duyarlı ayarlamaları bilgilendirmek için mevcut veri kaynaklarını analiz etmek, öğrenci ihtiyaçlarını proaktif olarak tahmin edip planlayacağınız için size değerli öğretim zamanından tasarruf sağlayacaktır.

Bu, öğretmenlerin standartlarla uyumlu içeriğin kapsamını ve sırasını gözden geçirmesi, net öğrenme hedefleri belirlemesi ve dersler ve üniteler için duyarlı planlar geliştirmek üzere biçimlendirici değerlendirme verilerini kullanmasıyla başlar.



Dersler ve üniteler, bir ön değerlendirme veya ön bilgileri harekete geçirme süreci şeklinde biçimlendirici değerlendirme uygulamalarıyla başlamalıdır. Amaç, öğrencilerin halihazırda ne bildiklerini anlamak ve öğrencilerin öğrenme hedefine ulaşmak için izlemeleri gereken öğrenme yolunu anlamalarında öğretmen ve öğrencilere yardımcı olmaktır.

Biçimlendirici değerlendirme uygulamaları anlamayı kontrol etme şeklinde olmalıdır. Örneğin bir derste, küçük grup konuşmalarını izlediğinizde, öğrencilerin hızlı yazma ödevlerini gözden geçirdiğinizde veya öğrencilerin yapboz etkinlikleri hakkında nasıl rapor verdiklerini dinlediğinizde bu gerçekleşebilir.

Bir dersin ya da ünitenin sonunda, dengeli bir değerlendirme sistemi amaca yönelik özetleyici değerlendirmeyi kullanacaktır. Öğrenme hedefleri en başından beri açıksa, özetleyici bir değerlendirme yalnızca öğrencilerin beklenenleri öğrendiklerini gösterdikleri başarı kriterlerine odaklanacaktır.

Değerlendirmeyi geliştirmek için dijital teknolojiler ve stratejiler

Araştırmalar, özetleyici değerlendirmeden (veya öğrenmenin değerlendirilmesinden) farklı olarak biçimlendirici değerlendirmenin (veya öğrenme için değerlendirmenin) öğrenmeye ve öğrenci başarısına fayda sağlayan güçlü bir araç olduğunu göstermiştir.

Hem biçimlendirici hem de özetleyici değerlendirmeler mevcut eğitim sistemlerinde derin bir şekilde yer almaktadır. Her iki türün de farklı eğitim amaçlarına hizmet ettiğini kabul etmekle birlikte, bunların birbirini dışlayan süreçler olmadığını ve genellikle öğretme ve öğrenme faaliyetlerinde iç içe geçtiğini belirtmek de önemlidir. Teknoloji destekli değerlendirme, bu değerlendirme türlerinin daha faydalı geri bildirim sağlamak üzere koordine edilebileceği önerilerine bazı alternatifler sunabilir (örneğin, özetleyici değerlendirmenin biçimlendirici amaçlar için kullanılması).

Teknoloji destekli değerlendirme hem özetleyici hem de biçimlendirici değerlendirme faaliyetleri için kullanılmakla birlikte, anında geri bildirim paylaşma, beceri ve bilgileri teşhis etme ve test etme, akran ve öz değerlendirme ve ayrıca özel ve yargılayıcı olmayan geri bildirim sunma mekanizmaları sağladığı için özellikle biçimlendirici değerlendirme amaçları için uygundur.

Dolayısıyla, öğrenme pasif veya tek başına bir girişim olarak değil, aktif, sosyal, bağlamsal ve gerçek dünya yaşamında yer alan bir girişim olarak görülmektedir. Bazı çalışmalar öğrencilerin ağlarını öğrenme performansının artması, topluluk duygusunun gelişmesi ve bilgi ve kaynak alışverişi ile ilişkilendirmiştir. Küçük grup çalışması gibi yöntemlerle sosyal öğrenme de performans üzerinde olumlu etkiler göstermiş ve odağı içerikten etkinlik ve etkileşimlere kaydırmıştır. Daha sonra pek çok kişi değerlendirmenin öğrenmenin bu özelliklerini yansıtması gerektiğini savunmuştur. Değerlendirmeyi öğrenmeden ayırmak ve değerlendirmenin öğrenme gerçekleştikten sonra yapılması mantıksız görünmektedir. Öğrenme artık bireysel bir çaba olarak görülmediğinden, öğrenme topluluğunun da bu süreçte söz sahibi olması gerekmektedir.

Sosyal veya işbirlikçi öğrenme, çevrimiçi veya çalışma grupları aracılığıyla nispeten gayri resmi etkileşimler veya daha resmi işbirlikçi etkinlikler veya grup performansları gibi çeşitli etkinlikleri ve etkileşimleri içerir.

Çocukların gelişimi hakkında bilgi vermek için dijital teknolojiler

Okullar, teknolojinin öğrenmeyi nasıl geliştireceğine ilişkin pedagojik gerekçeleri dikkate almalıdır. Teknolojinin nasıl başarılı bir şekilde kullanılacağına ilişkin ilkeler, nasıl etkili bir şekilde öğretileceği veya çocukların nasıl öğrendiğine ilişkin sorulardan farklı değildir.

Destek ve uygulama için net bir plan olmadan, teknolojinin bir etki yaratma olasılığı çok daha düşüktür. Bu, hangi başlangıç eğitimine ihtiyaç duyulacağı, hangi zaman ve kaynakların gerekli olduğu ve hangi sürekli desteğin mevcut olması gerektiğinin düşünülmesini içerir.

Teknolojinin uygulanıp uygulanmayacağına ilişkin kararlar, beklenen faydaların yanı sıra teknolojinin uygulanmasının maliyetlerinin analizini de içermelidir.

Teknoloji öğrenciler için ilgi çekici ve motive edici olabilir. Ancak teknoloji, motivasyon ve başarı arasındaki ilişki karmaşıktır. Tüm öğrencilerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmak için ihtiyaç duydukları becerilere sahip olup olmadıklarını kontrol etmek de dahil olmak üzere teknolojinin nasıl kullanıldığını izlemek, teknolojinin başarılı öğrenciler ile akranları arasındaki uçurumu genişleten bir araç haline gelmesi riskini azaltacaktır.

Fotoğrafçılık üzerine çalışmak, fotoğraf makinesinin tarihi boyunca çocukların ilgisini çekmek, onları yapıcı ve sorumlu bir şekilde teknolojiye yaklaştırmak ve aynı zamanda fotoğraf çekmenin ne anlama geldiğini somut bir şekilde deneyimlemek için bir fırsattır.

İfade boyutuna gelince, fotoğraf makinesiyle oynanan oyun, duyguları üzerinde çalışmanın, "miş gibi" yapmanın, görünüşü değiştirmenin, dijital deneyimleri ve ruh hallerini etkilemenin bir yolu haline gelir.

Tablet kullanımı, bir eğitim uygulamasının ilk bilgisi aracılığıyla. Tabletler ve akıllı telefonlar yetişkinler için tasarlanmış araçlar olarak doğmuş olsalar da kullanımları çok basittir.

Teknoloji kullanımı değerlendirmenin doğruluğunu ya da değerlendirme bilgilerinin toplanma hızını artırabilir, öğretmenlerin karar verme süreçlerini bilgilendirme ve iş yükünü azaltma potansiyeline sahiptir.

Teknoloji, programlar veya müdahaleler aracılığıyla öğrencilere doğrudan geri bildirim sağlamak için kullanılabilir, ancak her durumda dikkatli uygulama ve izleme gereklidir. Teknoloji yoluyla geribildirim, diğer geribildirim biçimlerinin yerine değil de bunlara ek olarak sağlandığında muhtemelen en faydalı olacaktır.



Yansıma

Öğrenmenin çocuklar için sıkıcı olmamasını sağlamayı unutmayın.

Her zaman yol boyunca öğreneceklerini hissetmelidirler.

Bir öğretmen olarak, çocukların gelişiminin tüm resmini elde etmek için her zaman farklı geri bildirim biçimlerini kullanmayı düşünmelisiniz.

2. Çevrimiçi öğretimde Teknik Yeterlilikler

2.1 Microsoft Office'i kullanmak için beceriler ve ipuçları



Özet

Word, Excel ve PowerPoint, öğrencilerin bilgisayarda yazılı ödevler üretmelerini, okul araştırmaları için tablolar oluşturmalarını ve çalışmalarının sunumu için slaytlar oluşturmalarını kolaylaştırmak için Microsoft tarafından sağlanan araçlardır.



Metin
Tablo
Şema
Sunum
Resim

Yazarlar: Marco Pandolfini, Edoardo Bacenetti



Giriş

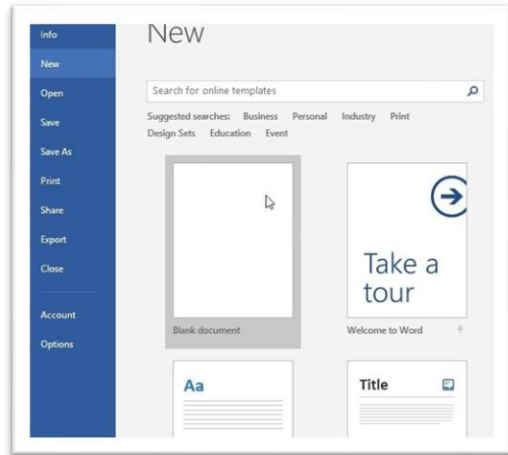
Word ve Excel, çok uzun ve anlaşılır metinler veya tablolar oluşturmak ve bunlar üzerinde çok fazla çaba harcamadan ve çok fazla kağıt israf etmeden (çevre için bir avantaj) tekrar tekrar çalışmak için iki yararlı araçtır. Metinler için çeşitli kaligraflar, çeşitli renkler ve çeşitli düzenler kullanılabilir ve devam eden farklı hataları nispeten kolay ve ucuz bir şekilde düzeltmek çok yararlıdır. Öte yandan Excel, okul araştırmaları için tablo ve grafikleri kolayca oluşturmak ve düzenlemek için çok kullanışlıdır.

Çevrimiçi öğretim için birçok araç kullanıma sunulmuştur: hem çevrimiçi hem de çevrimdışı olarak ödev yapabilir, makale ve kitap yazabilir ve okuyabilir, ödevler, testler ve grup projeleri için çizimler, sunumlar ve grafikler oluşturabilirsiniz. Bir sonraki bölümde, bilgisayarlar için yazılım üreten Microsoft tarafından sağlanan belirli bir grup aracın işlevselliğini göreceğiz: Word, Excel ve PowerPoint'i içeren Office paketi.

Word

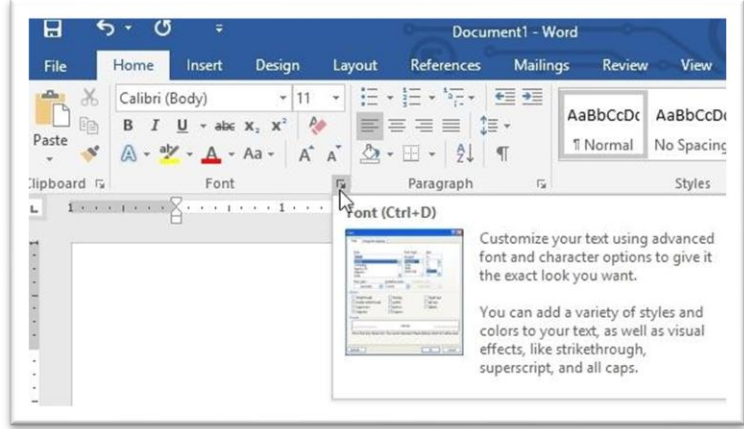
Word metin yazma hizmetidir. Program, her türlü metin yazma modu, görüntü ekleme, tablo ekleme, yapıştırma, vurgulama ve web sayfalarıyla hiper metin bağlantısı için tamamen emrimizde olan dijital bir boş sayfanın görselleştirilmesini içerir.

Başlamak için, yeni bir metin oluşturmak istiyorsanız Yeni > Boş belge modunu veya düzenlemek veya iki kez kontrol etmek için eski bir metni almak istiyorsanız Aç'ı seçmeniz yeterlidir. Kaydet ve Farklı Kaydet seçenekleri ile yeni belgeyi veya eski belgede yapılan değişiklikleri bilgisayarınızdaki bir klasöre



kaydedebilir; Yazdır seçeneği ile seçilen belgeyi yazdırabilir, Paylaş ile belgeyi e-posta, Drive veya Dropbox aracılığıyla diğer kullanıcılarla veya kişilerle paylaşabilirsiniz:

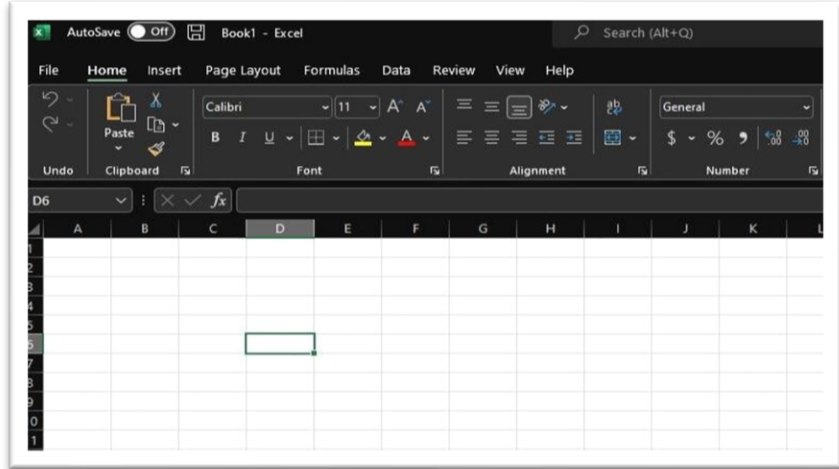
Seçilen belgede, araç çubuğu en üstte görünecektir. En önemli işlev, metnin yazı tipini (renk, stil, boyut, efektler vb. ile) ve Paragraf ile metnin dağılımını (hizalama, girinti ve kelimeler, satırlar ve kenarlıklar arasındaki boşluk; listelerin ve başlıkların oluşturulması) seçebileceğiniz Giriş'tir. Ayrıca, metin içinde bir veya daha fazla belirli kelimeyi arayabileceğiniz Bul işlevi de önemlidir:



MS Word, eğitimcilerin yeni ve yaratıcı öğrenme ve öğretme stratejileri oluşturmalarına, dersler hazırlamalarına, siparişler, duyurular, güncellemeler ve hatırlatmalar yapmalarına yardımcı olabilir. MS Word'ün eğitimdeki en önemli faydalarından biri, daha az kağıt gerektirdiği için çevre dostu olmasıdır.

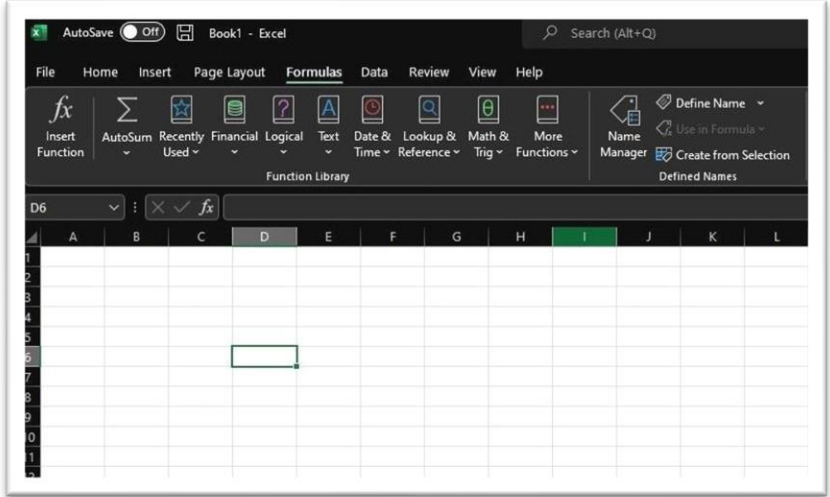
Excel

Excel programı başlangıçta Kaydet, Yazdır, Paylaş ve diğerleri ile Word'e benzer bir başlangıç moduna sahiptir (ve aslında bu nedenle her ikisi de Office program paketinin bir parçasıdır). Ancak Excel'in işlevselliği tablo ve grafik oluşturmaya dayanır, bu nedenle bazı seçenekler ve araçlar farklı olacaktır. İlk resimden de görebileceğiniz gibi, aslında, üzerinde çalışacağınız sayfa zaten farklı olacaktır, çünkü onları değiştirerek, birleştirerek, renklendirerek, istediğiniz gibi doldurarak düzenleyebileceğiniz hücrelerle doludur:



Excel'i özel kılan şey, tablolara eklenen veriler üzerinde belirli hesaplamalar ve değişiklikler yapma yeteneğidir.

Formüllere tıklayarak, metin, sayı, tarih ve saat düzenleme, toplamları kullanma, artan veya azalan sıralar, ortalamalar, yuvarlama, kaydırma ve çok daha fazlası için tüm özelliklere erişmek mümkündür. Her işlem belirli bir kısaltma ile tanımlanır, böylece doğru tuşlara basarak klavyeden kolayca erişilebilir:

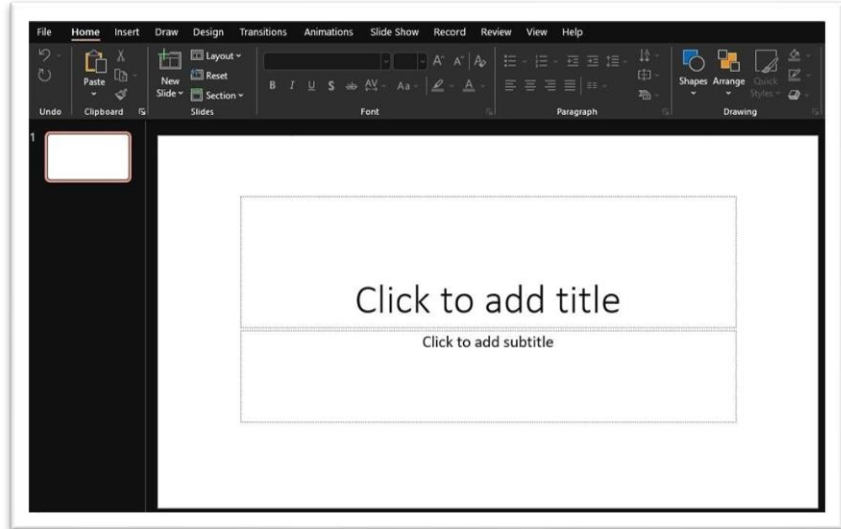


Eğitimciler Excel'i sınıfta nasıl kullanabilir?

Öğretmenler, diğer görevlerin yanı sıra yoklama almak, not ortalamalarını hesaplamak, bir ders planı şablonu ve zaman çizelgesi oluşturmak, oda envanterini izlemek, sınıf kitaplarını listelemek ve öğrenci davranışlarını kaydetmek için Excel'i kullanabilir. Sınıfta, öğrenciler ilerlemelerini çizelgeleyebilirler.

PowerPoint

Microsoft tarafından üretilen sunum programı PowerPoint için farklı bir tartışma yapılmalıdır. Bu uygulama esas olarak projelerin, fikirlerin ve içeriklerin ekrana yansıtılması ve böylece iletilmesi için kullanılır; metin, resim, grafik, film, ses içerebilir ve tüm bunları üst düzey animasyonlarla sunabilir. Tüm Microsoft ürünlerinin ortak olarak sahip olduğu (Word ve Excel için gördüğümüz) önceden ayarlanmış özelliklerin yanı sıra, burada tercih ettiğiniz renkleri, şekilleri, yapıyı, arka planı ve ön planı, görüntüleri kullanarak ana PowerPoint sayfasını grafiklendirmek ve canlandırmak mümkündür:



Bu araç, sınıfa çok karmaşık bir proje sunmak veya kendi araştırmanızı görseller veya diyagramlar kullanarak ortaya koymak istiyorsanız çok kullanışlıdır. Öğretmenlerin dersi açıklayıcı görüntüler, diyagramlar veya grafiklerle desteklemesi de yararlı olabilir. Bu etkinlikleri kolaylaştırmak için PowerPoint, Çizim, Tasarım, Geçişler ve Animasyonlar bölümlerinde çeşitli temalar, varyantlar, görüntüleri değiştirme yolları ve sununuz için önceden ayarlanmış setler içeren çeşitli araçlar sağlar:



Yansıma

İşlerimizi kolaylaştırmak için kullandığımız araçlar üzerinde düşünmek, bize iyi hizmet ettiklerinde onlardan en iyi şekilde nasıl yararlanacağımızı bilmek ve bizi engellediklerini veya zarar verdiklerini algıladığımızda sınırlarını anlamak önemlidir.

2.2. Senkron öğretim. Çocuklar için çevrimiçi bir çalışma alanı oluşturma



Özet

Google, bir Google Hesabı ile uzaktan açıklamalara katılmanıza, ödev ve testler yapmanıza olanak tanıyan Google Classroom platformu ile öğrencilere teknolojik cihazlarla bile sınıf deneyimini yaşama imkanı sunuyor.



Google
Hesap
Sohbet
Sınıf Çalışması
Veri

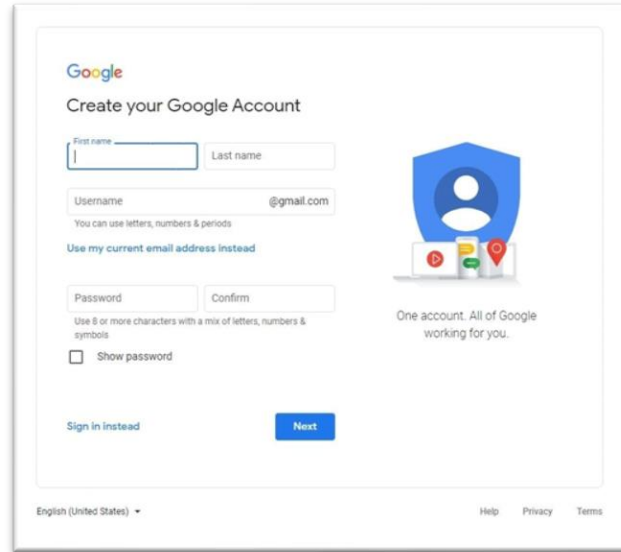
Yazarlar: Marco Pandolfini, Edoardo Bacenetti



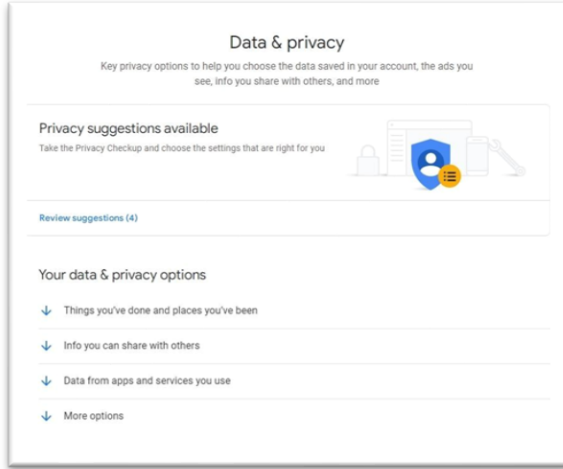
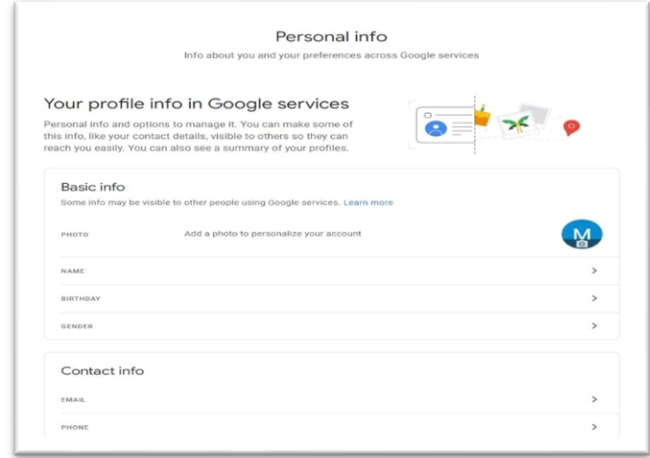
Google Hesabı

Google, SARS-Cov-2'nin neden olduğu sağlık acil durumuyla birlikte daha büyük bir açıklık ve ihtiyaçla ortaya çıkan bir durum olan öğretme faaliyetini ve öğrenme deneyimini uzaktan bile benzerini oluşturabilmek için çok çeşitli araçlar sunmaktadır. Bu sayısız araç arasında şu anda en çok ilgilendiğimiz bir tanesi: Google Classroom. Bunu yapabilmek için de öncelikle bir başka Google araçından, diğerlerinin öncüsü olan Google Hesabı'ndan bahsetmemiz gerekiyor.

Google'ın herhangi bir özelliğini kullanmak için önce bir Google hesabı oluşturmanız gerekir. Bunu yapmak için www.google.com adresine gidin ve sağ üstteki "Oturum Aç" düğmesine tıklayın. Hesabınızı oluşturmak için bazı verileri girmeniz gereken bir pencere açılacaktır: Ad, Soyad, Kullanıcı Adı ve Şifre. Bu verileri girdikten sonra (özellikle kullanıcı adına dikkat edin, çünkü diğer hesaplarla tekrarlanmamalıdır), Google hizmetlerine hemen erişebilirsiniz:



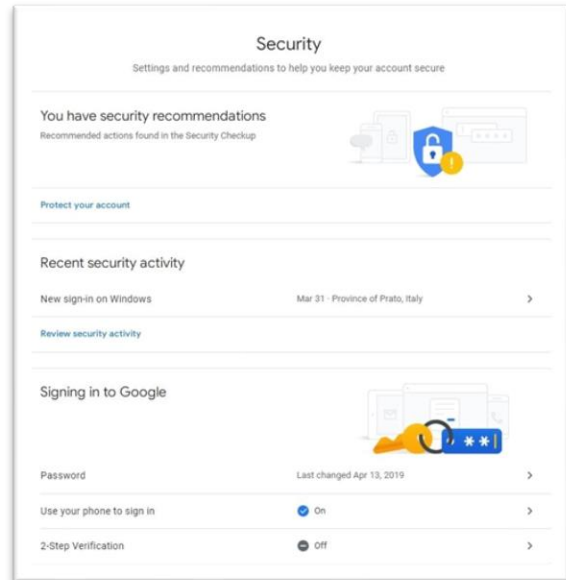
Kişisel Bilgiler ile, yeni girdiğiniz profil verilerinizi, hem temel olanları hem de kişinizle ilgili olanları ve ayrıca Google hizmetleri için şifre, dil, giriş araçları, web tarama erişilebilirliği gibi diğer birçok bilgi ve tercihi kontrol altında tutabilir ve sonunda değiştirebilirsiniz. Başka bir şey mi arıyorsunuz seçeneği ile olası navigasyon sorunlarına çözüm arama imkanına sahipsiniz:



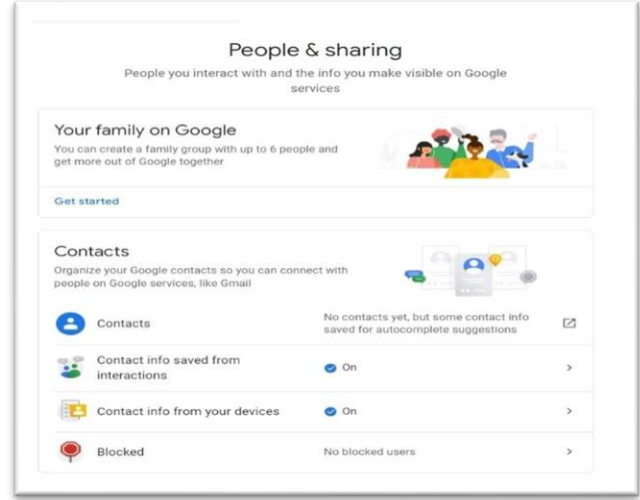
Veri ve gizlilik seçeneği ile hesabınıza kaydedilen bilgileri reklamlarla ilişkili olarak düzenleyebilir, sosyal ve Google hesaplarınızda paylaşacağınız materyalleri görebilirsiniz. Bu seçenekler şunları içerir: geçmiş, reklamlar ve kişiselleştirme seçenekleri; geçmiş ayarları (kayıtlarınızı, haritalarınızı ve ilgili arama sonuçlarınızı yönetmek için); Arama'da Kişisel sonuçlar için reklam ayarları (Arama'nın Google Hesabınızdaki bilgilere dayanarak size kişisel sonuçlar gösterip gösteremeyeceğini seçmek için); Başkalarıyla paylaşabileceğiniz bilgiler (profil ve konum gibi); ve Kullandığınız uygulama ve hizmetlerden gelen

veriler (sosyal ağlar gibi):

Güvenlik bölümünde, hesabınızın güvenliğiyle ilgili ayarları bulabilirsiniz. Tüm verilerinizi güvenli bir şekilde yönetmenize, şifreleri değiştirmenize, davetsiz misafirleri uzaklaştırmak için kullanıcının kimliğini doğrulamak için araçlar kullanmanıza, Google Hesabı verilerinize erişimi olan programlara, web olumsuzluklarına karşı korumaya, çeşitli kayıtlı şifrelere ve Google Hesabınızla yapılan kayıtlara olanak tanır:

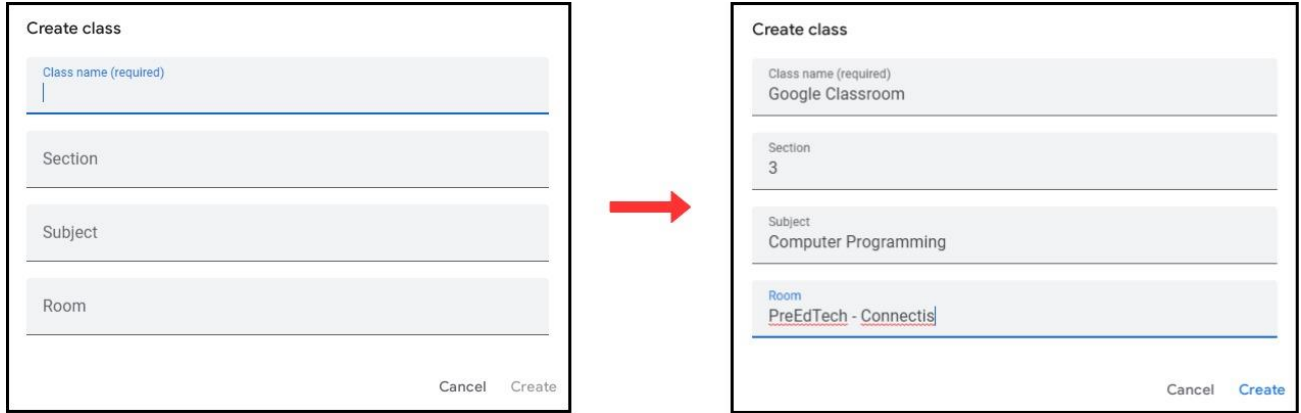


Bunun yerine, Kişiler ve paylaşım özelliği ile aile üyeleriniz veya sınıf arkadaşlarınız (Google Classroom burada devreye giriyor) gibi sizi ilgilendiren grup etkinliklerini takip edebilirsiniz. Burada hem aktif hem de engellenmiş kişilerinizi ve kişilerinize paylaştığınız veya paylaşabileceğiniz şeyleri düzenleyebilirsiniz:

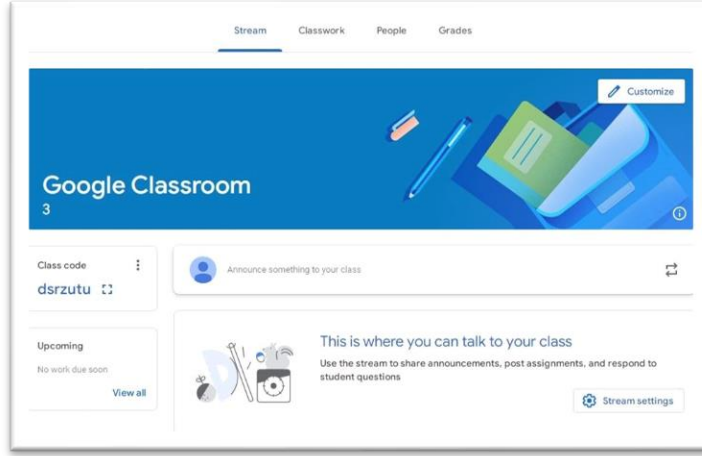


Google Classroom

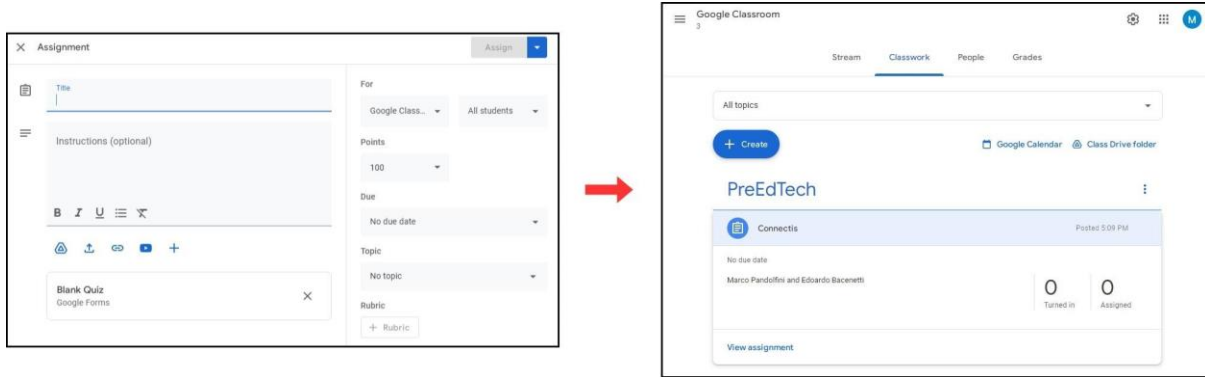
Google Classroom bir LMS, Öğrenme Yönetim Sistemidir. Bu platform, Google tarafından okullar için geliştirilmiş, öğretmenler ve öğrenciler arasında içerik paylaşımı yoluyla öğrencilerin öğrenme sürecini basitleştirmeyi amaçlayan ücretsiz bir web hizmetidir. Google Classroom'a yukarıdaki Google menüsünden veya araç çubuğuna classroom.google.com yazarak erişebilirsiniz. Girdiğinizde, bir sınıf, yani öğrencilerle çeşitli etkinliklere ve telematik ilişkilere katılabileceğiniz bir tür sanal oda oluşturma olanağına sahipsiniz. Bunu yapmak için (eğitim için Google Workplace ön lisansına ek olarak) Sınıf adı, Bölüm, Konu ve Oda girmeli ve her biri için örnekte olduğu gibi bir ad seçmelisiniz:



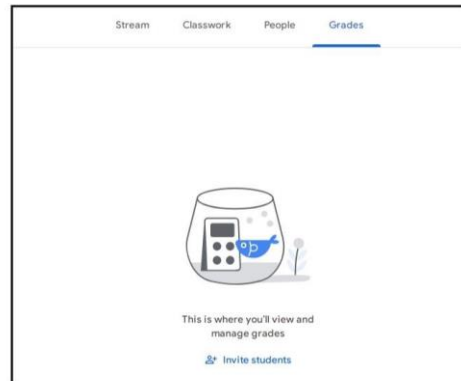
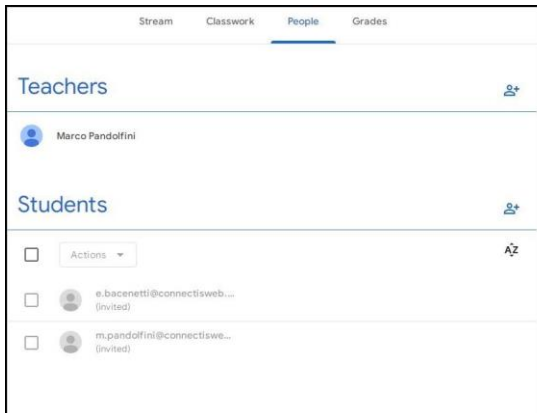
Sınıf, kimlik bilgileriyle birlikte oluşturulduktan sonra, üzerine tıkladığınızda Google Classroom'daki çeşitli olası etkinlikleri seçebileceğiniz ana menü açılacaktır: Akış, Sınıf Çalışması, Kişiler ve Notlar. İlk seçenikle, sınıfa bir mesaj gönderebilir (bir uyarı, bir ödev, bir değerlendirme, bir açıklama, bir özet) veya başka bir gün gönderilmek üzere planlayabilirsiniz. Ayrıca öğrencileri o sınıfa katılmaya davet etmek için bir Sınıf kodu kullanabilir ve Akış ayarları ile öğrencilerle iletişimi düzenleyebilirsiniz:



Öte yandan Classwork ile bir dizi öğretim aracı oluşturmak mümkündür: Konu (bir sınıftaki bir modül veya çalışma ünitesi gibi), Ödev (bir başlık ve talimatlarla, klasik bir öğrenci çalışması gibi, puanlar, tarih, bağlantılar, doğru konu ve öğretmenin tercih ettiği cevap türleri ile), Sınav ödevi ve Soru (öğrencileri açık uçlu sorular, çoktan seçmeli testler veya çoktan seçmeli testlerle test etmek için) ve Materyal (bir metin yazmak veya Bilgisayardan veya Sürücünden dosya yüklemek). Her bir ödevi bir konuya atama ve kaç öğrencinin ödevi yaptığını ve kaçının hala yapmakta olduğunu kontrol etme imkanı ile birlikte. Tüm bunlar bu şekilde sunulmalıdır:



Kişiler bölümü, o sınıfa ait öğretmen ve öğrencilerin listesine ve bu listeyi düzenleme, kullanıcı ekleme veya kaldırma ya da bazı bilgileri düzenleme imkanına ayrılmıştır. Notlar ise öğrencilerinizin notlarını görüntülenize, girmenize, düzenlemenize veya silmenize - daha sonra notlar vermenize - olanak tanır:



Bu araçlarla, sınıf derslerindeki deneyim ve etkinlikleri uzaktan da tam olarak kopyalamak mümkündür: açıklamalar, ödevler, alıştırmalar, laboratuvarlar, ekstra etkinlikler, deneyler. Ve bu her zaman, sınıfı ebeveynlere ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre yöneten ve koordine eden öğretmenin gözetimi ve kontrolü altında yapılır. Tüm bunlar, internet bağlantısı ve bilgisayarı olan herkesin ulaşabileceği bir mesafede ve rahatça yapılır..



Yansıma

Gizlilik konuları, uzaktan eğitim ve öğretim yönteminin avantajları ve dezavantajları ve hem telematik hem de yüz yüze etkileşimin ne kadar önemli olduğu üzerinde düşünmek önemlidir.

2.3. Senkron öğretim. Öğretimde çevrimiçi platformlar nasıl kullanılır? (Zoom, Webex, Teams)



Özet

Synchronous teaching can also take place via online learning, through the use of video conferencing and live chat or instant messaging. The Module highlights the main platforms used to facilitate online teaching.



*Senkronize öğretim
Çevrimiçi platformlar
Zoom
Microsoft teams
Webex*

Yazarlar: Elisabetta Delle Donne, Andrea Anzanello



Giriş

COVID-19 salgını, çevrimiçi öğrenimi ana akım haline getirdi. Sanal bir sınıfta eğitim almak için akıllı telefon veya iyi bir internet bağlantısına sahip bir dizüstü bilgisayar gerektiğinden, öğrenciler kendi seçtikleri bir kursa kaydolmayı çok daha uygun buluyor.

Senkronize öğretim, öğretmenin öğrenci(ler) ile aynı anda bulunduğu durumdur. Bu durum neredeyse her zaman yüz yüze bir ortamda gerçekleşir. Senkronize öğretim, video konferans ve canlı sohbet veya anlık mesajlaşma kullanılarak çevrimiçi öğrenme yoluyla da gerçekleştirilebilir. Yüz yüze ortamda olduğu gibi, senkronize çevrimiçi öğretimde de öğrenciler gerçek zamanlı olarak soru sorabilirler.

Eşzamansız ortamda, işbirliği daha zor olabilir ancak yine de öğrencilerin çevrimiçi çalışırken hissedebilecekleri izolasyon duygusunu azaltmada çok önemlidir. Tartışmalar ve grup görevleri eşzamanlı olduğu kadar eşzamansız olarak da çalışabilir. Aslında, zaman kısıtlamasının olmaması nedeniyle, öğrenciler eşzamansız bir çevrimiçi tartışmaya katkıda bulunurken kaliteli bir yanıt oluşturmak için zaman harcayabilirler.

Aşağıda eşzamanlı öğretim için en yaygın kullanılan üç uygulamanın bir listesi bulunmaktadır.

ZOOM

İlk Kez Nasıl Kaydolunur?

zoom.us adresine giderek başlayın ve sağ üst köşedeki mavi "Kaydolun, Ücretsiz" düğmesine tıklayın. Ardından okul e-posta adresinizi girip kaydolabileceksiniz

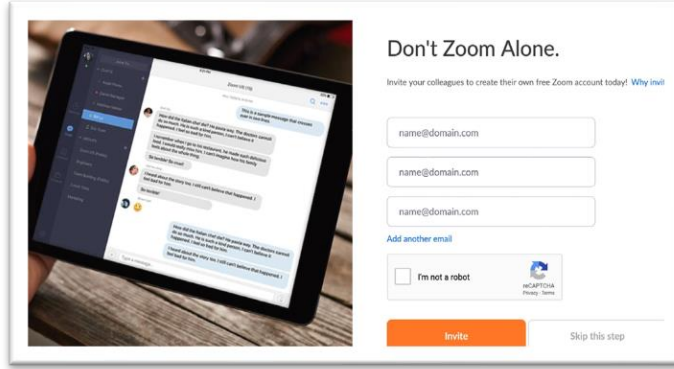
Sign Up Free

Your work email address

Zoom is protected by reCAPTCHA and the [Privacy Policy](#) and [Terms of Service](#) apply.

[Sign Up](#)

By signing up, I agree to the [Privacy Policy](#) and [Terms of Service](#).



Zoom'dan etkinleştirmek için bir e-posta alacaksınız. E-postanıza gidin ve Hesabı Etkinleştir'e tıklayın. Adınızı ve soyadınızı girmeniz ve bir şifre oluşturmanız için yönlendirileceksiniz.

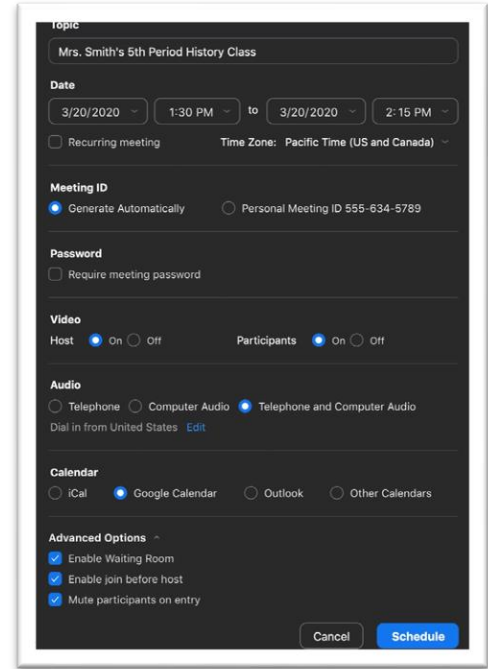
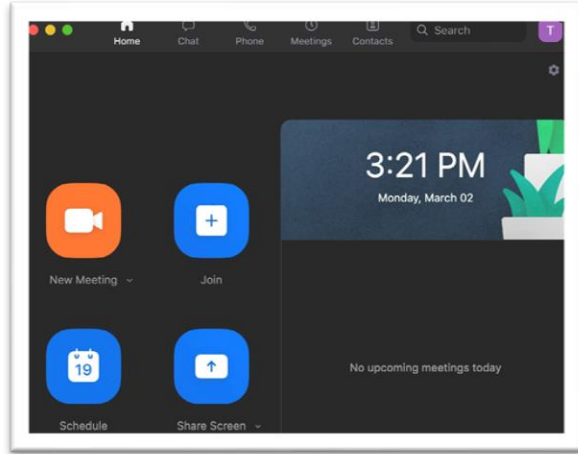
Hesabınızı oluşturduktan sonra, Zoom'u hem çevrimiçi olarak hem de uygulamayı dizüstü bilgisayarınıza indirerek kullanabileceksiniz (<https://zoom.us/download>).

Bir Toplantı Nasıl Planlanır

Zoom'da bir toplantı planlamak oldukça hızlı ve kolaydır. Uygulamaya erişerek, Konu, Tarih ve diğer ilgili ayrıntıları girmek için Planla düğmesine tıklamanız ve bitirmek için Kaydet'e basmanız yeterlidir. Toplantıyı eklemek için seçilen takvim hizmetini açabilirsiniz.

Not:

Yinelenen bir toplantı planlıyorsanız, takvim hizmetinizde yinelenmeyi ayarlamanız gerekecektir.



Bir Zoom Toplantısına katılmak için, size e-posta ile gönderilen bağlantıya tıklamanız veya planlanmış bir toplantıya katılmak için Toplantılar sekmesine tıklamanız yeterlidir; otomatik olarak toplantıya alınacaksınız.

TEAMS

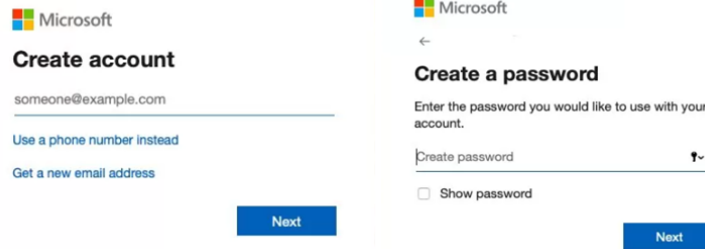
[Microsoft Teams](#) bir mesajlaşma uygulaması ve bir ekip, departman veya proje içinde işbirliği için dijital bir merkezdir. Konuşmaların yanı sıra içerik paylaşmanıza ve diğer uygulamalara erişmenize de olanak tanır.

Kolay erişim için Teams uygulamasını indirebilirsiniz. Teams'i açın ve sol taraftaki menüde yer alan 'Uygulamayı al' düğmesine tıklayın. Uygulamayı masaüstünüze indirip yükleyebileceğinizi doğrulamak için yerel BT destek personelinize danışmanız gerekir.

Masaüstü ve mobil uygulamaları [Microsoft website](#)den indirebilirsiniz.

TEAMS, bireylerin bir ekibin üyesi olmadan başkalarıyla bire bir veya bir grup insanla sohbet etmelerini sağlayan bir sohbet olanağı sunar. Bir sohbette, anlık mesajları kullanarak sohbet etmekten, ekranları paylaşmaya, belgeler üzerinde çalışmaya veya sohbetin içinden sesli ve görüntülü aramalar başlatmaya kadar yapabileceğiniz birçok farklı şey vardır.

Yapılacak ilk şey bir Microsoft hesabı oluşturmaktır. "Hesap oluştur" penceresinde, e-posta adresinizi (tercihen bir iş e-posta adresi) girin ve "İleri" düğmesine tıklayın. Bir sonraki adım bir parola oluşturmaktır ve tüm bilgilerinizi girip e-postanızı doğruladıktan sonra Teams web uygulamasını kullanmaya başlamak için Microsoft Teams giriş sayfasını ziyaret edebilirsiniz.

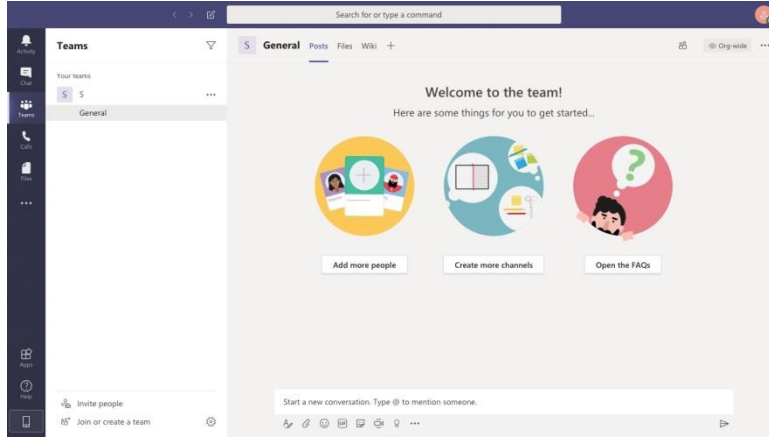


Microsoft Teams'de Ekip, genellikle tüm kuruluştan oluşan, işbirliği yapan bir grup insandır.

Teams'de işbirliği yapmak için öncelikle bir Teams hub'ının üyesi veya bir hub'ın yaratıcısı olmanız gerekir. Bir ekip oluşturmak için:

- Uygulama çubuğundan Takım'a tıklayın.
- Uygulama çubuğunun altında görünen Takımlara Katıl veya Takım Oluştur bağlantısına tıklayın.
- Takım Oluştur kartına tıklayın.
- Takımın adını ve açıklamasını girin.
- Takımınız için gizlilik ayarlarını seçin (Özel veya Genel). Özel takım, yalnızca takım sahiplerinin üye ekleyebileceği anlamına gelirken Genel takım, kuruluşunuzdaki herkesin Takıma katılabileceği anlamına gelir.

Ekle kutusuna bir ad, e-posta adresi, bir dağıtım listesi veya posta özellikli bir güvenlik grubu ekleyerek ekibinize üyeler ekleyin. Bir ekip, kuruluşunuzdan veya güvenli konuk erişimi yoluyla harici kullanıcılardan en fazla 2.500 üyeye sahip olabilir.



Herkesin hazır bulunmasını gerektiren önemli toplantılar için en iyisi bunları önceden planlamaktır. Bu şekilde, insanlar toplantı için programlarını temizleyebilir ve takvimleriyle senkronize edebilirler.

TEAMS ile ders planlamak için birkaç basit adımı izlemeniz gerekir.

- Adım 1: Oluşturma kutusunun altındaki "Toplantı Planla"yı (takvim simgesi) seçin.
- Adım 2: Sol bölmedeki "Takvim" e gidin ve sağ üstte bulunan "Yeni toplantı"ya tıklayın.
- Adım 3: Takvimde bir zaman aralığı seçtikten sonra, size yardımcı olacak bir form açılacaktır.
- Adım 4: Toplantı için bir başlık ekleyin, katılımcıları davet edin ve diğer ayrıntıları ekleyin. Planlama Asistanı herkesin uygunluğunu kontrol etmenize yardımcı olabilir.
- Adım 5: İşlemi tamamlamak için "Kaydet" düğmesine basın. Her katılımcının Outlook gelen kutusuna otomatik olarak bir davet gönderilecektir

Son olarak, bir sohbet başlatmak için, Oluştur Kutusuna tıklayın ve Etkinlik, Sohbet veya Takımlar bölümlerinden birindeyken mesajınızı yazmaya başlayın. Mesajınızı göndermek için Gönder simgesine tıklayın. Takımınızın kültürüne bağlı olarak sohbetlerinizi emojiler, giphys veya çıkartmalarla renklendirebilirsiniz. Oluşturma Kutusunun altındaki bu simgelere tıkladığınızda çeşitli seçenekler bulacaksınız.

WEBEX

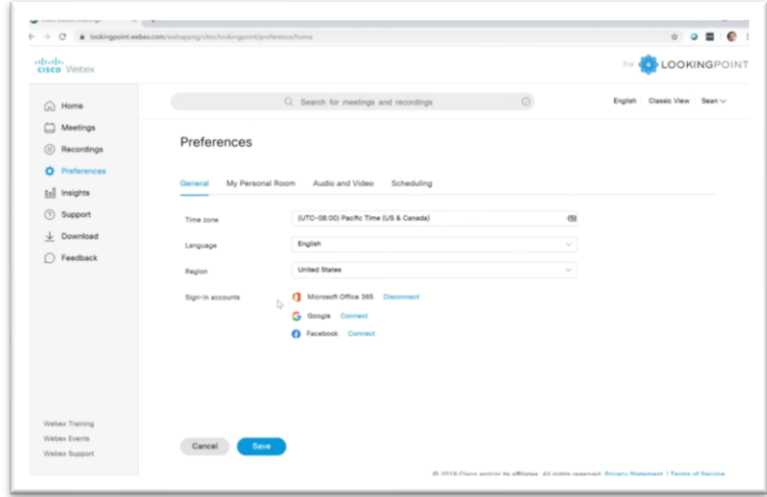
[Webex Classrooms](#), öğretmenlerin öğrenciler ve velilerle daha doğal bir şekilde bağlantı kurabilecekleri ve otomasyon sayesinde öğretime daha fazla zaman ayırabilecekleri güvenli bir yerdir.

Birçok öğretmen, öğrenciler ve velilerle iletişimi kolaylaştırmak için çok katı olabilen yönetim odaklı sistemlerle karşı karşıyadır. Webex Classrooms ile öğretmenler dersleri çevrimiçi olarak ayarlayabilir, sanal ofis saatleri planlayabilir ve not alma ve yoklamayı otomatikleştirebilir. Öğrenciler ister evde, ister cep telefonlarında veya kampüste olsunlar, bağlanmak ve programları, sınıf kayıtlarını, notları ve ödevleri görüntülemek için tek bir yere giderler. Aynı zamanda ebeveynler de derslere daha kolay dahil olabiliyor.

Dersinizi planlamak için toplantının tarihini, saatini ve süresini belirtmelisiniz. Bir toplantı için süre belirlemek, toplantı siz sonlandırana kadar devam edeceğinden yalnızca planlama içindir.

Davet etmek istediğiniz kişilerin e-posta adreslerini girebilir veya daveti daha sonra gönderebilirsiniz.

Toplantı Konusunu ve Parolayı girin. Otomatik olarak oluşturulan parolayı kullanabilir veya kendi parolanızı oluşturabilirsiniz.



En üstte "Kişisel Oda adınız" alanını göreceksiniz. Bu, katılımcıların odanıza katılırken görecekları isimdir. Aşağıda kişisel oda bağlantısı yer almaktadır. Bu, kişisel odanıza katılmak isteyen katılımcılara gönderebileceğiniz bir bağlantıdır. Tek yapmaları gereken bağlantıya tıklamak, adlarını yazmak ve toplantıya katılmak için katıl'a tıklamaktır. Böylece sizinle kişisel odanızda buluşabileceklerdir.

Personal Room name	<input type="text" value="Sean Barr's Personal Room"/>
	<small>Your Personal Room name must be between 1 and 128 characters</small>
Personal Room link	<input type="text" value="https://lookingpoint.webex.com/meet/"/> <input type="text" value="webex"/>
Host PIN: ⓘ	<input type="text" value="2121"/>
	<small>Your host PIN must be exactly 4 digits. It can't contain sequential digits, such as 1234, or repeat a digit 4 times, such as 1111.</small>

Oturumunuzun ne kadar sürmesi gerektiğini ve herkesi yüz yüze ve/veya uzaktan dahil etmenin en iyi yolunu düşünmelisiniz. Daha sonra derse katılmasını istediğiniz tüm öğrencilere davet bağlantısını göndermeniz gerekir. Bağlantıyı uygulama içi öğrenci takvimlerinde bulabilirler.

Önemli bir araç da ders sırasında kullanılacak materyalleri "alanınıza" yükleyebilmenizdir, böylece öğrenciler dersin başında bunları okuyabilir ve konuyu tartışmaya hazır hale gelebilirler.



Yansıma

Çevrimiçi dersiniz için kullanmaya karar verdiğiniz platforma rağmen, oturumunuzun ne kadar sürmesi gerektiğini ve herkesi dahil etmenin en iyi yolunu düşünmelisiniz. Kendinizi daha rahat hissettiğiniz platformu da düşünün. Ayrıca, çevrimiçi derse erişimlerini kolaylaştırmak için öğrencilere çevrimiçi öğretim için bir platform bilip bilmediklerini de sormalısınız.

2.4. Dijital kaynaklar nasıl oluşturulur ve etkileşimli platformlar nasıl kullanılır? (Bookwidge'tlar, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot)



Özet

Öğrenci katılımı ve bağlılığı çevrimiçi öğrenme ile negatif ilişkilidir. Bu nedenle, öğretmenler öğrencilerini cezbedecek bir sanal sınıf oluşturmak için çaba göstermelidir. Bu modül, ilgi çekici dijital kaynaklar oluşturmak için en kullanışlı ve kullanılan araçları sunar.



Widget'lar
Kahoot
İnteraktif çalışma sayfaları
Quizzes



Giriş

Yazarlar: Sonsoles Jimenez Gonzalez, Sandra Ubeda

Dijital kaynaklardan bahsederken resimlerden, belgelerden, ses dosyalarından, videolardan veya etkileşimli kaynaklardan bahsediyoruz. Bazen web sayfaları veya oyunlar gibi bunların bir kombinasyonu da olabilir. Sıfırdan oluşturmak için profesyonel araçlar kullanırsak bu kaynakları oluşturmak zordur. Örneğin: bir poster oluşturmamız gerekiyorsa, Gimp veya Inkscape kullanabiliriz veya ödeme yapmak istiyorsak Photoshop veya Illustrator kullanabiliriz. Tatmin edici sonuçlar elde etmek istiyorsak bu profesyonel araçları nasıl kullanacağımızı öğrenmemiz ve grafik tasarım hakkında bazı kavramlara ihtiyacımız var. Neyse ki günümüzde, en yaygın kullanım durumları için bu işi basitleştiren birçok uygulama var. Bu programlar profesyonel tasarımlı şablonlar ve grafik kaynakları sağlamaktadır. Bu programların dezavantajı, tam kontrole sahip olmamanız ve bazen sonuçların çok benzer görünmesidir. Bu araçlar genellikle çevrimiçidir ve herhangi bir program yüklemenize gerek yoktur.

Bu bölümde, mevcut birçok araçtan bazılarını keşfedeceğiz.

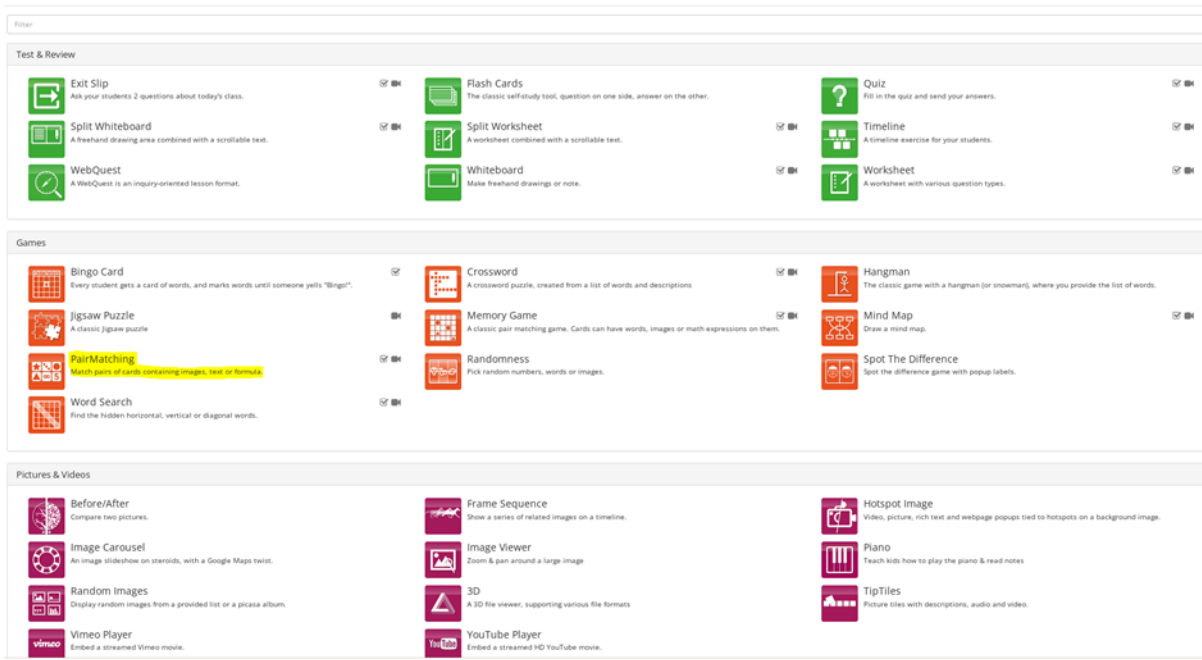
Bookwidges

- URL: <https://www.bookwidges.com/>
- Fiyat: Yaklaşık 9€/aylık (öğretmenler için). Grup indirimleri var.
- Deneme sürümü: 30 gün ücretsiz deneme.

Bu aracı, otomatik olarak not verilen etkileşimli alıştırmalar oluşturmak için kullanabiliriz. "Widget" olarak adlandırılan birçok farklı şey sunar. Testler, Oyunlar, Resim Videoları, Matematik ve diğerleri gibi kategoriler vardır.

Bu kılavuz için, en baştan bir widget oluşturacağız, diğerleri benzer bir işleme sahip.

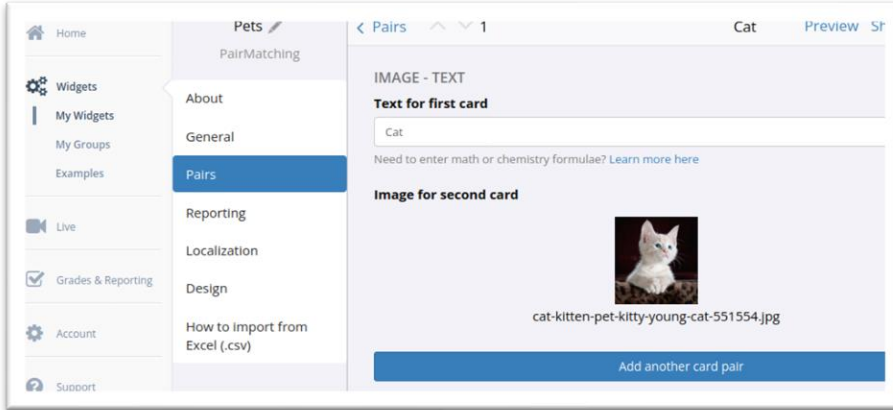
İlk olarak, kaydolmalıyız. Ardından, Menü'de Widget'lar'ı tıklatın, Yeni Widget Oluştur'u tıklatın ve oluşturmak istediğimiz widget türünü seçin.



The screenshot shows the PreEdTech widget selection interface. It is organized into three main sections: "Test & Review", "Games", and "Pictures & Videos". Each section contains a grid of widget icons with brief descriptions. The "PairMatching" widget is highlighted in yellow. The "PairMatching" widget description reads: "Match pairs of cards containing images, text or formulae".

Bu örnek için Çift Eşleştirme oyununu seçtik. Bookwidges'te ilham almak için bazı örnekler var.

Önce bir başlık ve bazı seçenekler yazıyoruz, sonra da farklı çiftler oluşturuyoruz:

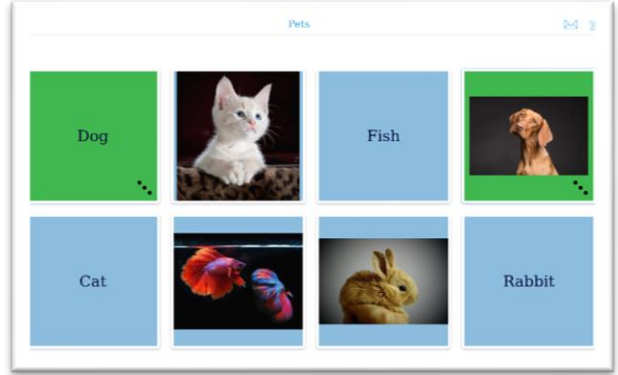


The screenshot shows the PreEdTech widget configuration interface. The interface is divided into a left sidebar with navigation options (Home, Widgets, My Widgets, My Groups, Examples, Live, Grades & Reporting, Account, Support) and a main content area. The main content area shows the configuration for the "PairMatching" widget. The "Text for first card" field contains the word "Cat". The "Image for second card" field contains a photo of a white kitten. The "Add another card pair" button is visible at the bottom.

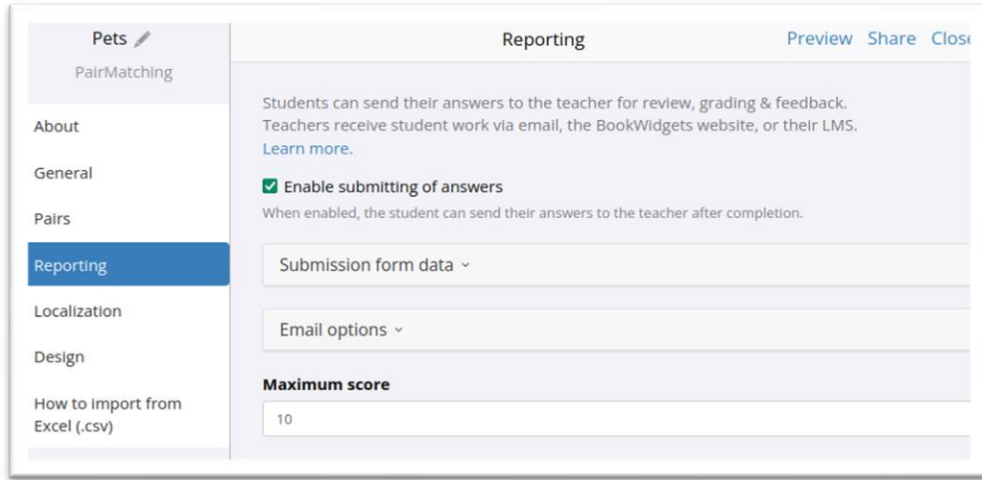
Çiftlerde metin veya resim olabilir. Görselleri yükleyebilir veya Google'da arayabiliriz.

Sonuç budur:

Oyunu öğrencilerimizle paylaşmak istiyorsak, Paylaş düğmesine tıklamalı ve bağlantıyı örneğin URL, Google Classroom veya QR Kodu ile paylaşmalıyız.



İkili Eşleştirme oyununa not vermek veya bir sınav yapmak istiyorsak, Raporlama bölümünde Cevapların Gönderilmesi'ni etkinleştirmeli ve gönderim ve e-posta seçeneklerini yapılandıralım:

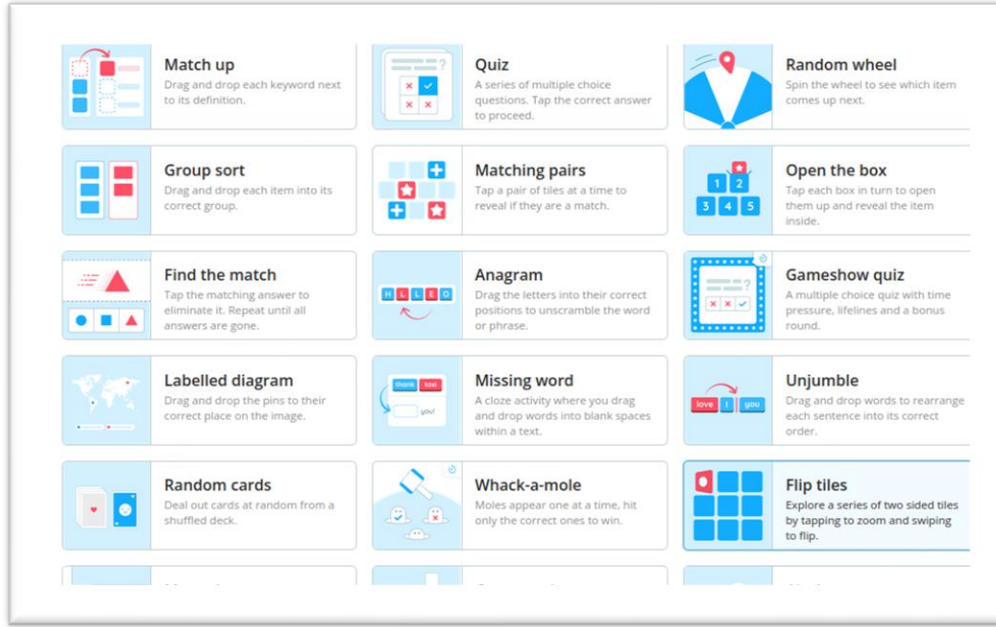


Onlarla paylaşabileceğiniz ya da not verebileceğiniz pek çok farklı aktivite ve seçenek var. Her şeyi göstermek mümkün değil; bu nedenle yapılacak en iyi şey 30 günlük ücretsiz deneme sürümüne kaydolmak ve bir süre kullanmaktır.

WordWall

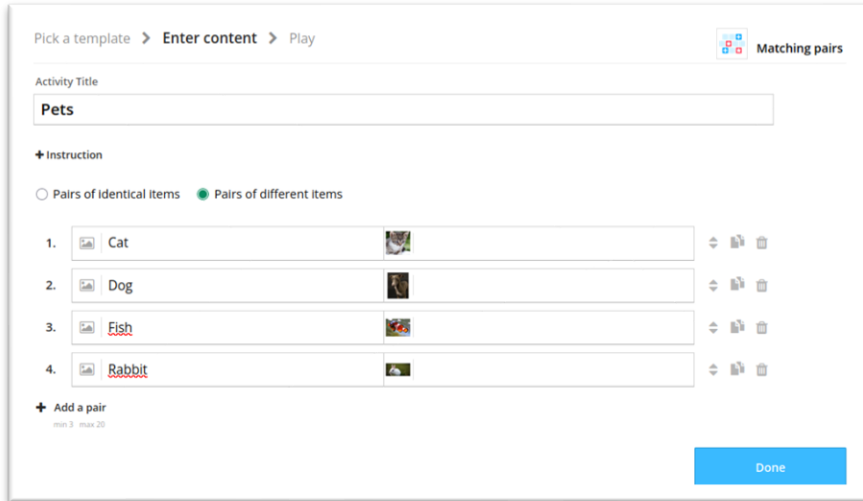
- URL: <https://wordwall.net/>
- Fiyat: Sınırsız kaynak ve profesyonel şablonlar oluşturmak için 0 ila 7,5 € / aylık
- Deneme: Oluşturulacak kaynak sayısı 5 ile sınırlıdır.

Bu aracı sınıf için aktiviteler oluşturmak için kullanabiliriz. Resimde görebileceğiniz gibi birçok farklı aktivite türü vardır:



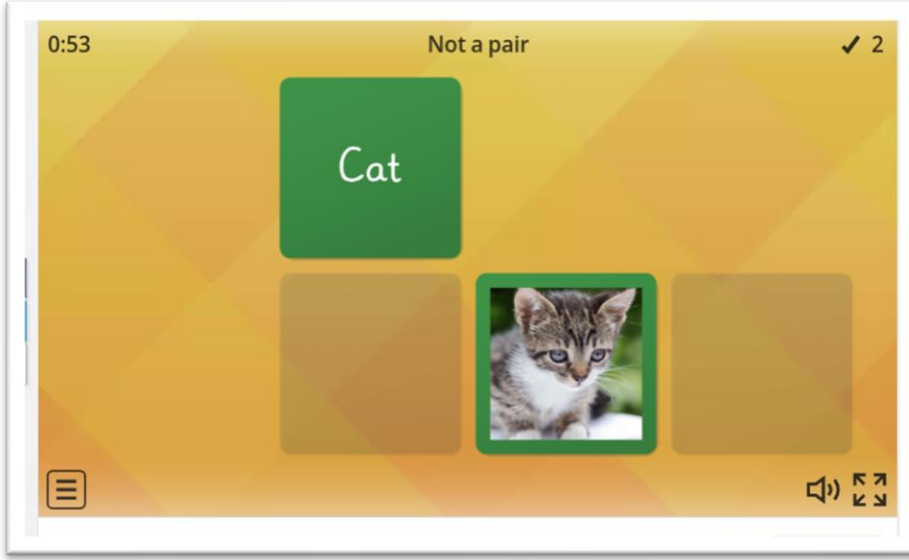
Bazıları basit oyunlar veya başka aktiviteler yapmak için araçlardır, örneğin Rastgele çark gibi. Diğerleri daha çok alıştırmaya gibidir.

Nasıl çalıştığını ve sonuçların neye benzediğini görmek için bir Eşleştirme Çiftleri alıştırmayı yapacağız. Üzerine tıkladığımızda, başlığı yazabilir ve istediğimize göre aynı veya farklı öğeleri eşleştirebiliriz. Bu örnek için farklı seçtik ve çiftler oluşturmaya başladık:



Metin ve resim ekleyebiliyoruz. Resimler bilgisayarımızdan olabilir veya [Bing](#) kullanarak arayabilirsiniz.

Sonuç budur:



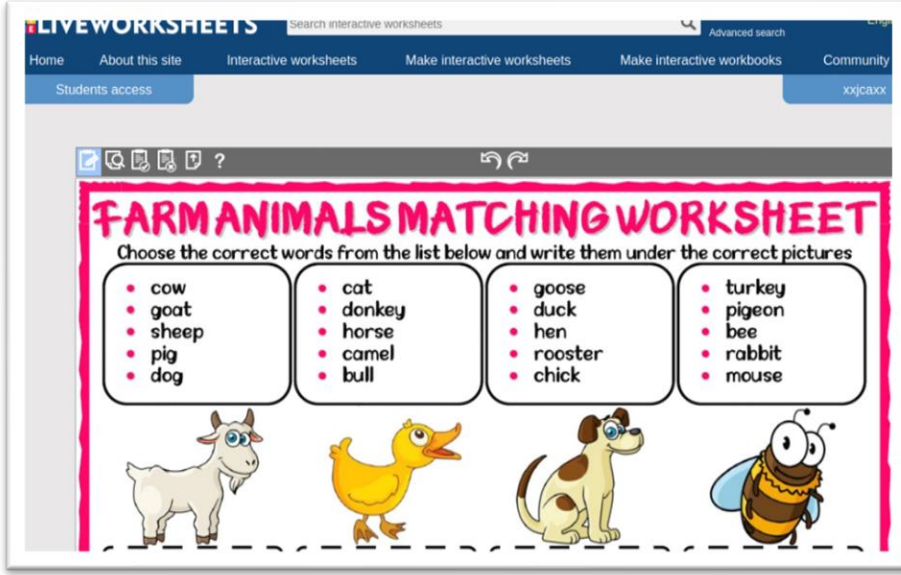
Bunu sosyal ağlarda, bağlantı olarak paylaşabilir veya [Moodle](#) gibi bir eğitim uygulamasına yerleştirebiliriz. Not vermek istiyorsanız, istatistiklerle birlikte bir lider panosu var. Oyunlaştırma ve öz değerlendirme için kullanışlıdır.

Liveworksheets

- URL: <https://www.liveworksheets.com>
- Fiyat Aylık 10€'dan 200€'ya kadar. Sınırlı seçeneğe çoklu planlar.
<https://www.liveworksheets.com/mysubscription/mysubscription.asp>
- Ücretsiz: 30 özel çalışma sayfası ile sınırlıdır. Sınırsız genel çalışma sayfası. Bazı eklentiler.

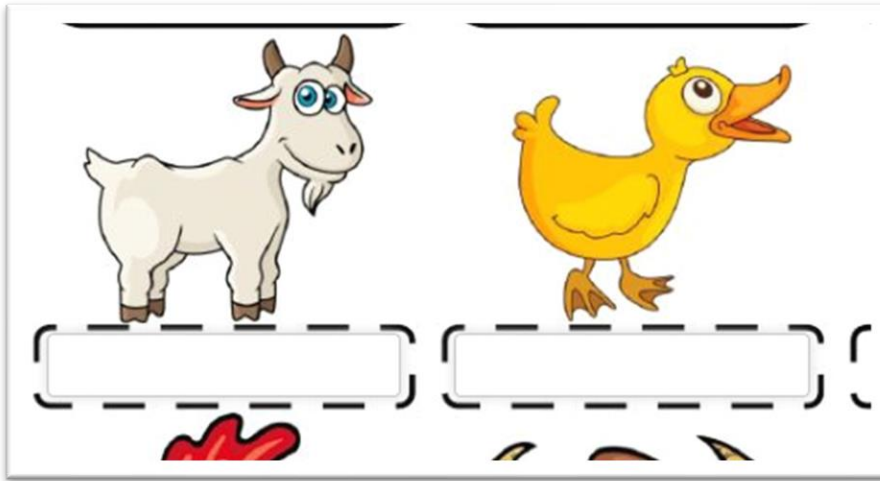
Bu araç ile interaktif çalışma sayfaları oluşturabiliriz. Dedikleri gibi, alıştırmalar içeren geleneksel kağıtları çevrimiçi etkileşimli ve kendi kendini düzeltme alıştırmalarına dönüştürebilirsiniz. Geleneksel alıştırmalar içeren bir PDF veya benzerini yükleyebilir ve etkileşimli hale getirmek için bazı form girdileri ekleyebilirsiniz. Kağıt üzerinde çok sayıda basılı alıştırmamız varsa ve bunları tarayıp dijital alıştırmalara dönüştürmek istiyorsak bu iyi bir seçimdir. Sıfırdan alıştırma oluşturmaya başlamanızı önermiyoruz, çünkü iki görev yapmanız gerekir: 1. Yazın ve PDF'ye aktarın ve 2. Bu araçla PDF'yi dönüştürün. PDF'yi bu araçla dönüştürün.

Öğretmen olarak kayıt olmalıyız. Bir çalışma sayfası oluşturmak istiyorsak, Etkileşimli Çalışma Sayfaları Oluştur'a gitmeli ve bir PDF veya benzer bir belge yüklemeliyiz.



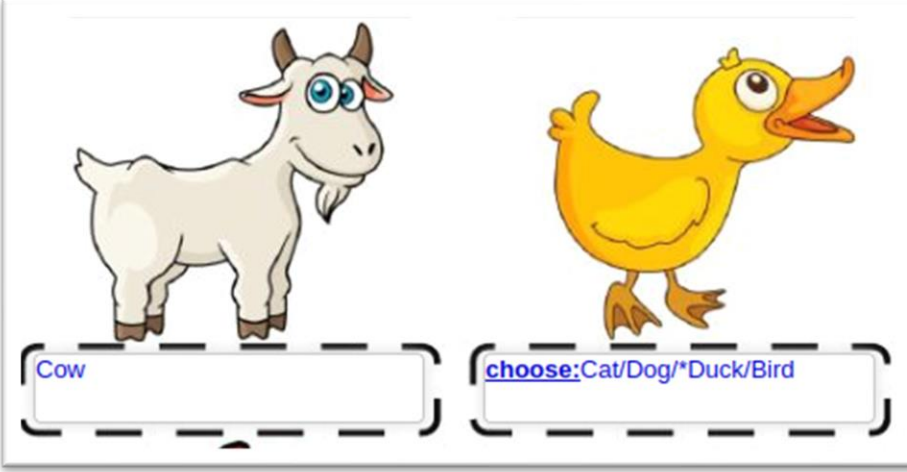
Yüklendikten sonra, girdiler ekleyebiliriz. Her girdi için şekli değiştirebilir ve doğru cevabı girebilirsiniz. Cevap için aşağı açılır, çoktan seçmeli, onay kutuları ve daha fazla seçenek arasından seçim yapabiliriz. Bu seçenekler için anahtar kelimeleri öğrenmeniz gerekir, ancak bu zor değildir ve örnekleri görmek için "?" Düğmesine tıklayabilirsiniz.

Biz normal giriş ve açılır girişler kullanacağız. İlk olarak metin kutularını çizmeliyiz.



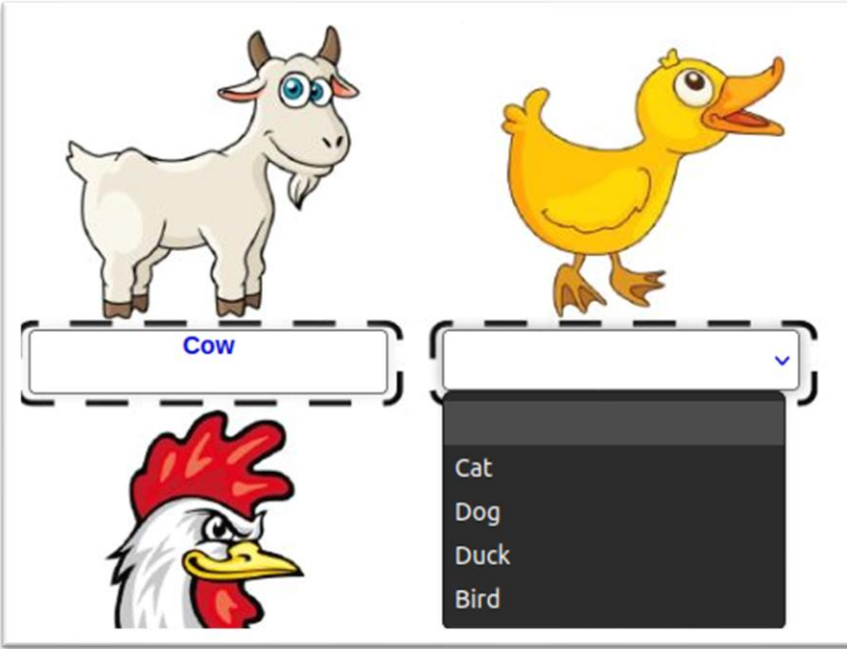
Hayvan resminin altında, içine bilgileri eklediğimiz bir metin kutusunun nasıl olduğunu ayrıntılı olarak görebilirsiniz.

Ardından, doğru cevabı metin kutusuna yazmamız gerekiyor. İnek için tek bir cevap var ve ördek için açılır bir cevap var.



Gördüğünüz gibi, doğru cevabı seçmek için bir yıldız işareti koyduk. Diğer alıştırmaların kendi dilleri vardır. Örnekleri dokümantasyonda görebilirsiniz. Belgenin tamamını doldurduğumuzda, bunu herkese açık veya özel olarak kaydedebilir ve bağlantıyı öğrencilerle paylaşabiliriz.

Sonuç budur:



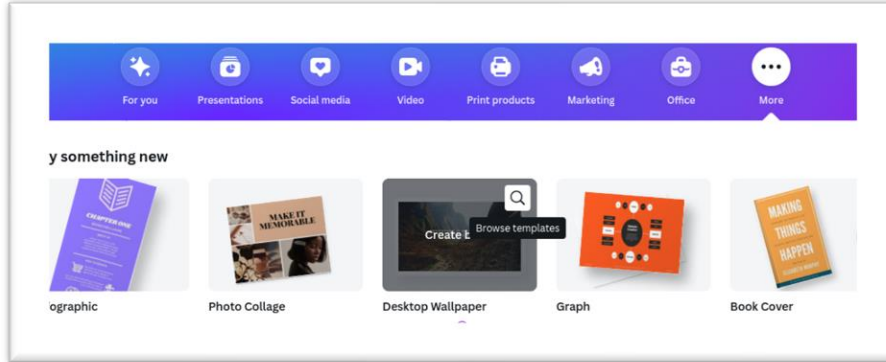
Değerlendirmenin iki yolu vardır. Birincisi, alıştırmaları herkese açık bir çalışma sayfasında yapmak ve sonuçları e-posta yoluyla göndermektir. İkincisi ise öğrencileri kaydetmek ve alıştırmaları her bir isimle yapmaktır. Bu önerilen seçenektir çünkü ilkinin sonuçları sadece 30 gün boyunca kullanılabilir ve kontrol edilmesi daha zordur.

Canva

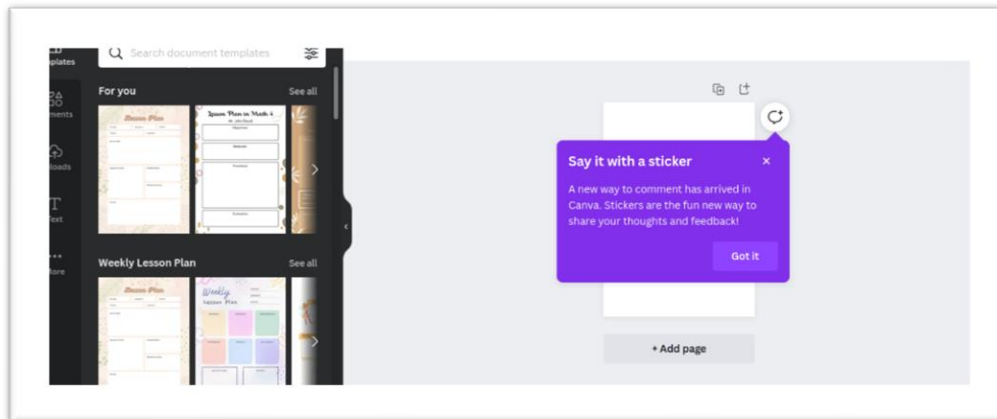
- URL: <https://www.canva.com/>
- Ücret:
 - Ücretsiz: Sınırlı şablonlar ve dışa aktarma.
 - Pro: About 9.16€/month for 5 people. (There are promotions and educational plans)
- Deneme sürümü: Profesyonel plan için 30 gün ücretsiz deneme.

Bu, bu listedeki en ünlü uygulamalardan biridir. Sadece bir eğitim aracı değil, aynı zamanda her amaç için güçlü bir multimedya tasarım aracıdır. Birçok kişi ve kuruluş bunu yazdırılabilir tasarımlar veya sosyal medya kaynakları yapmak için kullanıyor. Videolar, sunumlar, posterler, logolar veya infografikler yapabilirsiniz. Gimp, Inkscape, Photoshop veya Illustrator'ın aksine, profesyonel olarak tasarlanmış birçok şablona sahip olduğu için deneyimli bir tasarımcı olmanıza gerek yoktur. Ayrıca kullanımı çok basittir ve uygulama kullanıcıya süreçte yardımcı olur. Dezavantaj olarak, tasarımınız üzerinde tam kontrol istiyorsanız, bu sizin aracınız değildir.,

Kaydolduğumuzda, projelerimizi yönetebileceğimiz veya haber oluşturabileceğimiz bir ana sayfaya erişebiliriz. Yeni bir tasarım oluşturmak için önce bir şablon seçebiliriz:



Bu örnek için bir Ders Planı seçeceğiz. Bu görebileceğimiz ilk ekran:

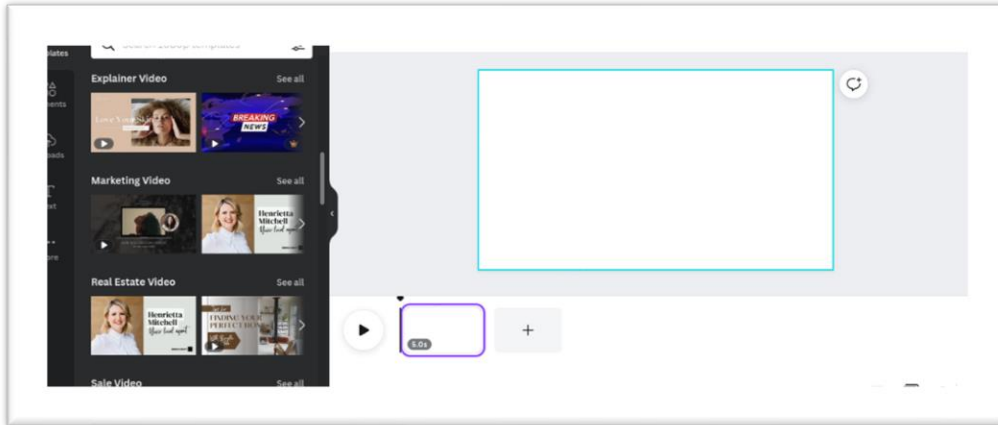


Sol taraftan bir şablon seçebiliriz. Seçtikten sonra, daha fazla öğe ekleyerek şablonu değiştirebiliriz:



Tasarlanmış birçok unsur vardır. Hepsi modern ve profesyoneldir. Bu nedenle posterler, aile iletişimleri, etkinlikler veya sosyal medya için iyi görünümlü tasarımlar yapmak kolaydır.

Video sunumu yapmak da çok kolay. Birçok şablon ve öğeye sahipsiniz ve medya dosyalarınızı da yükleyebilirsiniz:



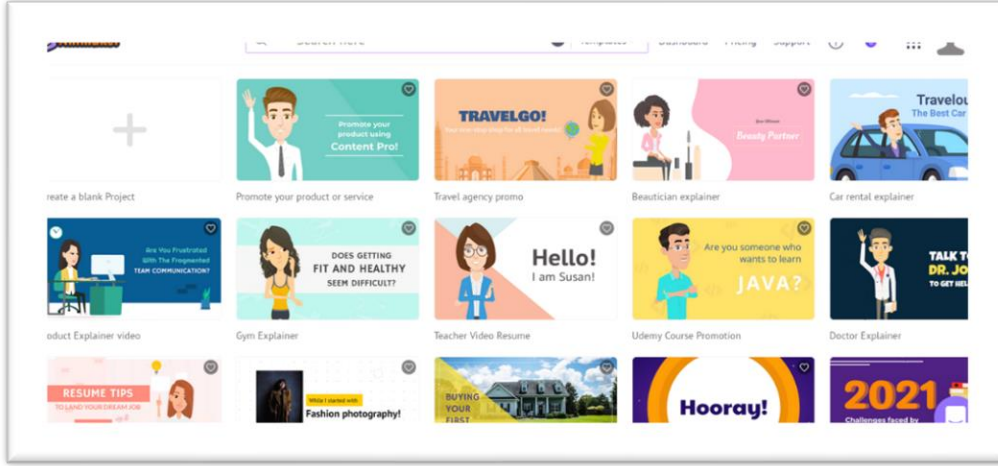
Animaker

- URL: <https://www.animaker.com/>
- Fiyat: Aylık 10€'dan 49€'ya kadar.
- Deneme sürümü: Sınırlı seçenekler, filigranlı videolar, daha az çözünürlük.

Animaker, animasyonlar veya canlı aksiyon içeren videolar oluşturmak için kullanılan bir araçtır. Video düzenlemeyi ve çizgi film benzeri animasyonların oluşturulmasını basitleştirir ve birçok şablona sahiptir.

Öğretmenin sosyal medyada ailelerle paylaşmak üzere sunumlar veya videolar oluşturması için kullanışlıdır. Öğrenciler için de faydalıdır, çünkü bir konu hakkında bir ödevi tamamlayıcı olarak bir video oluşturabilirler.

Ücretsiz olarak kaydolabilir ve bir proje başlatmak için sahip olduğu farklı şablonları keşfedebiliriz. Bu örnekte, bir eğitim videosu için bir proje başlatacağız. İlk olarak şablonu seçtik:



Birini seçtik ve video düzenleyici arayüzünü görebiliyoruz:

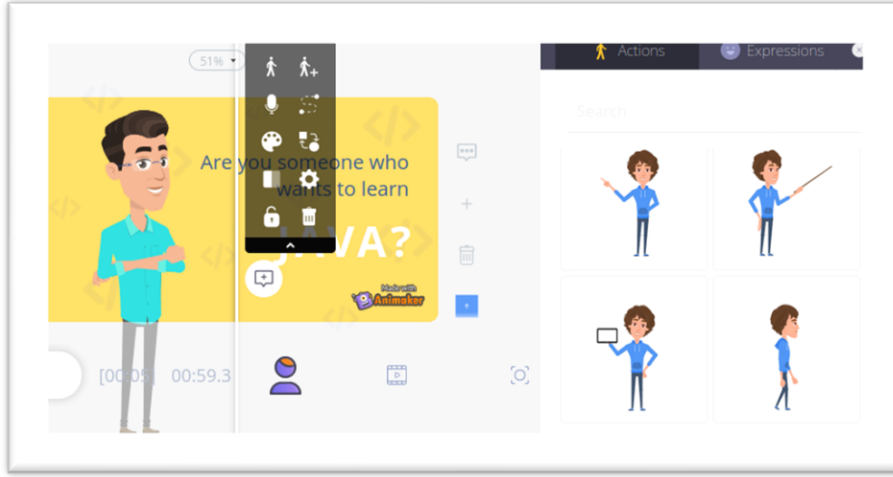


Bir video sahnelere bölünür ve bunları sağdaki sütunla yönetebilirsiniz. Soldaki sütun video, karakter, şekil, metin, resim veya arka plan eklemek içindir.

Bir vektör düzenleyici program gibi videonun öğelerini seçebilir ve videoya girmek için konumlarını, boyutlarını, renklerini ve animasyonlarını, videoda bulunduğu zamanı ve çok daha fazlasını değiştirebilirsiniz.

Alt kısımda, sahnenin zamanını ve animasyonların başlangıcını içeren bir zaman çizelgesi vardır.

Bir karakter seçerseniz, önceden canlandırılmış birçok hareketten birini kullanabilirsiniz:



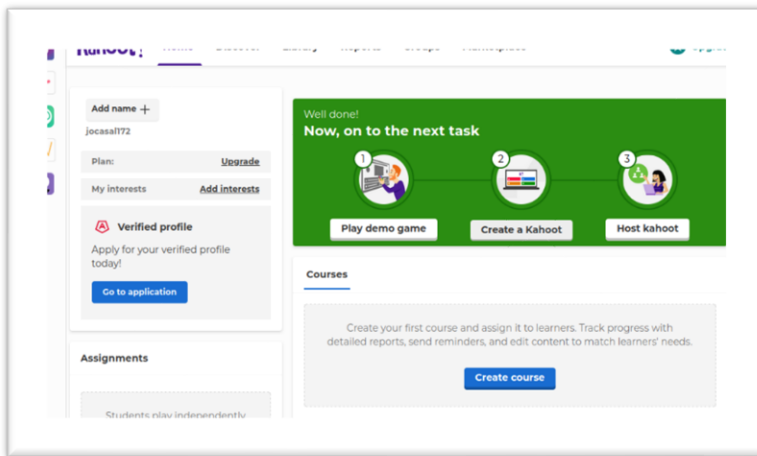
Bu uygulamalarla animasyon yapmak çok zordur çünkü çok uğraştırır ancak karakterler ve önceden animasyon haline getirilmiş hareketler sizin için yeterliyse daha kolaydır.

Kahoot

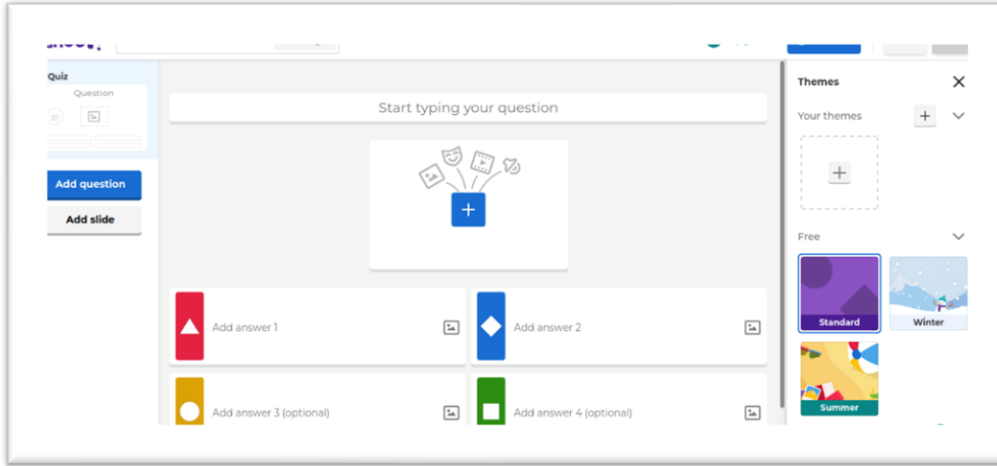
- URL: <https://kahoot.it/>
- Fiyat: Ayda 3€'dan 9€/ay'a kadar
- Deneme: Sınırlı takımlar, oyuncular ve seçenekler.

Bu en ünlü eğitim uygulamalarından biridir. Kahoot, tüm öğrencilerin bilgisayarlarında veya cep telefonlarında aynı anda oynayabilecekleri bir soru oyunudur. Bu bir yarışmadır ve not da verilebilir. Sınıfta oyunlaştırma için kullanılabilir.

Öğretmen olarak kaydolmamız ve ardından öğrencilerimiz için bir Kahoot oluşturmamız gerekiyor. Bu gösterge tablosu sayfasıdır:

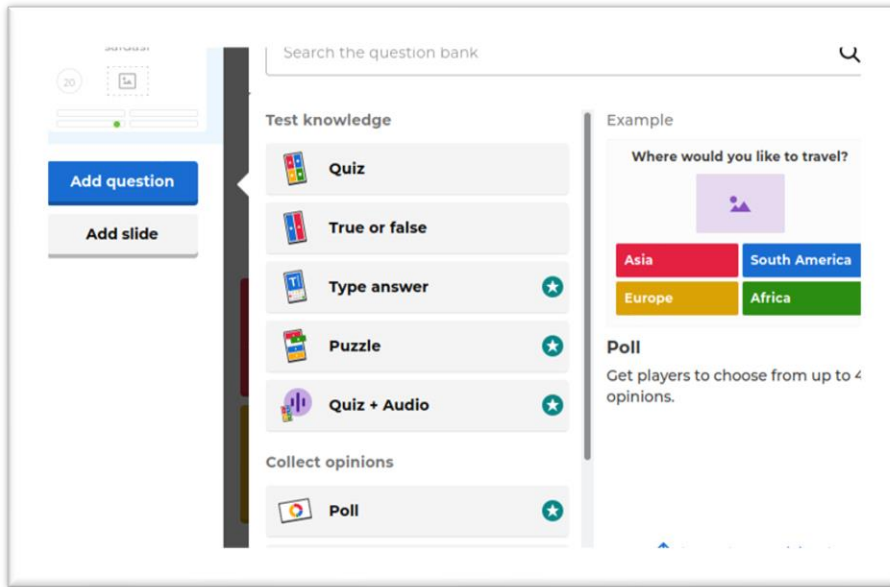


Kahoot oluşturmak için tıklamamız gerekiyor. Sıfırdan bir Anket oluşturacağız. Bu editördür:



Soruları ve ardından cevapları yazabiliriz. İçlerinden biri doğru olmak zorundadır. Arka planı ve resimleri değiştirebiliriz.

Sorular farklı şekillerde olabilir: sınavlar, doğru/yanlış ifadeleri, yazılı cevaplar, bulmacalar. Bazı türler premium hesaplar içindir:



Tüm soruları oluşturmayı bitirdiğimizde, Kahoot'u kaydedebilir ve kullanabiliriz. Bağlantıyı sosyal ağlarda paylaşabilir veya Moodle gibi eğitim platformlarına koymak için bağlantıyı alabiliriz.

Eğer oynamak istiyorsak, iki seçeneğimiz var: Canlı bir Kahoot başlatmak veya katılımcılara atamak.

İlk seçenek yüz yüze sınıflar içindir. Başladığında, ekranda bir PIN ve bir QR kodu göreceksiniz. Öğrenciler PIN kodunu Kahoot web'e girebilir veya cep telefonuyla yapmayı tercih ederlerse QR kodunu tarayabilirler.

Bu seçenekle, öğrenciler oyunu bütün olarak görmek için sınıfta projektöre sahip olurlar ve soruları cevaplamak için ekranlarını kullanırlar.

İkinci seçenek, hazırlıklı olmayan sınıflar içindir. Zaman sınırlarını seçersiniz ve bağlantıyı öğrencilerle paylaşırsınız. Süre bitmeden önce istedikleri zaman oyunu oynayabilirler.



Yansıma

Sanal bir sınıfta çevrimiçi ders vermenin en zorlayıcı yönü buna alışmaktır. Etkili ve eğlenceli olmak için ihtiyacınız olan araçlara sahip olduğunuzda, her ders giderek daha basit hale gelir.

3. Öğretmen-Öğrenci-Veli işbirliği

3.1 Çevrimiçi öğrenme bir düşman değildir. Küçük yaştaki çocuklar için çevrimiçi öğrenme kuralları



Özet

İster sınıfta ister evde olsun, çocukların uyum sağlamak ve düzgün davranmak için sınırlara ve belirlenmiş kurallara ihtiyacı vardır. Kurallar oluşturmak ve bunlara uymak, çocukların kendilerinden ne beklediğini ve uygunsuz



*Kurallar
Prosedürler
Sonuçlar
Sorumluluklar
Sağlıklı öğrenme ortamı*

Yazarlar: Merve Öztemir, Tevfik Sezgin Akan, Samet Başkonuş



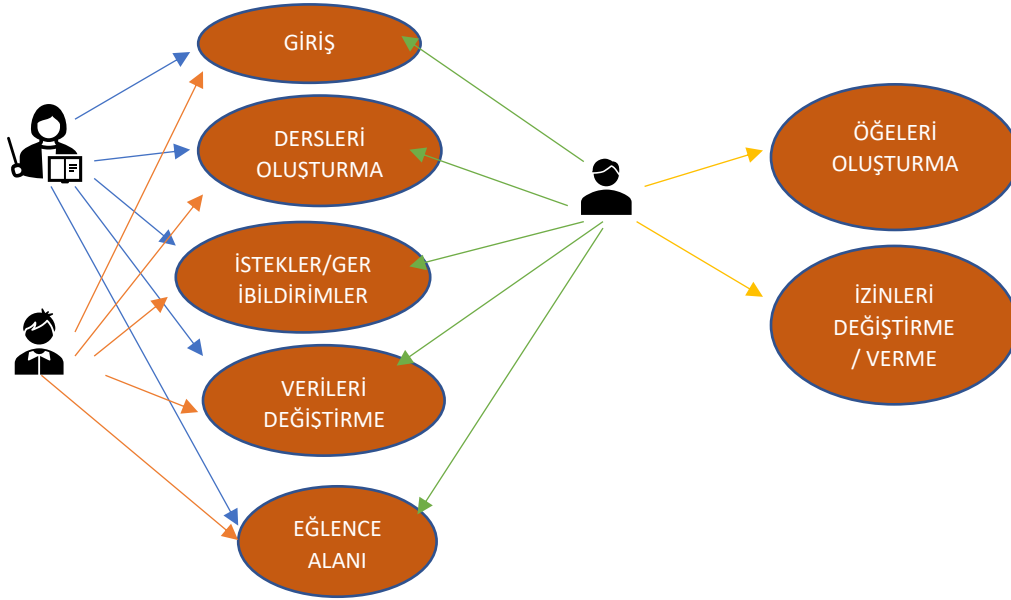
Giriş

Bir sınıfta çok sayıda çocuk ve genellikle tek bir öğretmen olduğu için, kuralları çocukların anlayabileceği şekilde birlikte ve demokratik olarak oluşturmak özellikle önemlidir.

Buna ek olarak, okul öncesi çocukların teknolojik öğrenme araçlarıyla sınırlı deneyime sahip oldukları ve bu araçları bağımsız olarak kullanmadıkları açıktır. Çocuklar ayrıca eğitimcinin yardımı olmadan öz yönetim, motivasyon ve eğitim materyalini anlama konularında da sorunlarla karşılaşma eğilimindedir. Dolayısıyla okul öncesi çocukların çevrimiçi eğitim sürecine bağımsız olarak katılabilmeleri için aile katılımı kaçınılmaz olarak gündeme gelmektedir. Özellikle online eğitim sürecinde ev ve okul arasındaki uyumun sağlanması ve online eğitimin olumsuz etkilerinin en aza indirilmesi için aileler kritik öneme sahiptir.



Anaokulu öğretmenlerinin, pandemi sürecinde yaşadığımız gibi, çocuklar evden derslere katılmak zorunda kaldıklarında öğrencilerinin ebeveynlerini ortak olarak görmeleri önemlidir. Bu yaştaki çocukların çoğu yardım almadan çevrimiçi bir sınıfa giremez. Ancak çoğu, Zoom veya Google Meet'i kullanmaya alıştıktan sonra kameralarını açıp kapatmayı ve kendi seslerini kapatmayı öğrenebilir. Aslında bir süre sonra birçok özelliği kullanmaya başlarlar. Bu nedenle, aileler mükemmel müttefiklerdir ve çocukların evde öğrenmelerini genişleterek sizi destekleyebilir. Ancak unutmamalıyız ki ailelerin çalışmalarımızı desteklemekten başka sorumlulukları da vardır.



Yukarıdaki şemada görüldüğü gibi, çevrimiçi öğrenme süreci sistematik bir süreç ve kurallar kümesi olarak ortaya çıkar. Bu genel kurallar içerisinde çocukların kurallara ne kadar ihtiyacı olduğu unutulmamalıdır. Sınıfta mevcut kurallarımıza benzer kurallar oluşturabildiğimiz için, çevrimiçi dersleri sağlıklı bir şekilde yürütebilmemiz için farklı bir kurallar dizisi oluşturmamız kaçınılmazdır. Aşağıda belirtilecek kurallar değişiklik gösterebilir ve öğretmenler bu kurallara güncel eklemeler yapabilir. Çevrimiçi öğrenme düşmanımız değil, aksine kurallarımız oluştuğunda bizim için sihirli bir araçtır.

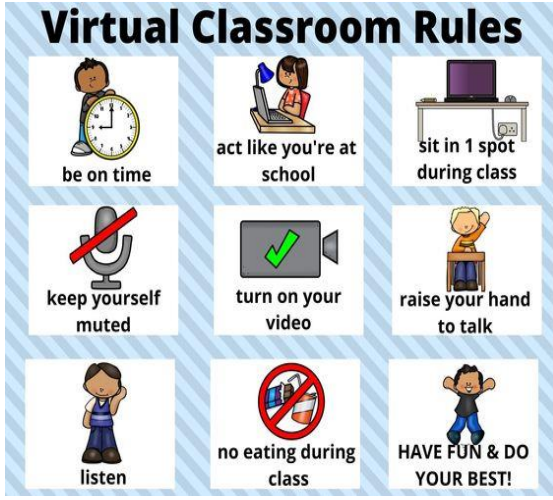
Sanal Sınıfınız için Çevrimiçi Sınıf Kuralları

Derse Zamanında Gelin

En önemli çevrimiçi sınıf kurallarından biri derse zamanında gelmektir. Öğrenciler kendilerini biraz daha rahat hissedebilir veya evden öğrenirken biraz daha geç uyuyabilirler, ancak derse geç kalmak çevrimiçi sınıflar için çok zorlayıcı olabilir. Öğrencilere ders başlamadan 5 dakika önce masalarında olmalarını ve oturum açmalarını söylediğinizden emin olun, böylece derse zamanında başlamaya hazır olurlar.

Uygun Giyinin

Sanal sınıf hala bir sınıftır ve bu nedenle öğrenciler ve öğretmenler tıpkı okula giderken olduğu gibi giyinmelidir. Öğrencilere uygun şekilde giyinmelerini ve çevrimiçi sınıfta pijama vb. şeylere izin verilmediğini söylediğinizden emin olun.



Çalışma Alanınızı Belirleyin

Çevrimiçi öğrenirken öğrencilerin masalarının / dizüstü bilgisayarlarının olması gereken yer çok önemlidir. Öğrenciler çalışma alanlarını dikkat dağıtıcı unsurlardan uzak, sessiz bir yere kurmalıdır. Örneğin, öğrenciler dizüstü bilgisayarlarını ebeveynlerinin ve diğer aile üyelerinin etrafta dolaşırken arka planda konuşabilecekleri bir yere yerleştirmemelidir. Bu, sanal bir sınıftaki tüm öğrenciler için çok dikkat dağıtıcı olabilir.

Kameranızı Açın

Derse başlarken öğrencilerden kameralarını açmalarını istememizin en önemli nedeni; zihinlerini ve dikkatlerini o derse vermelerini sağlamaktır. Bunu başarabilmek için de öncelikle çocukların kendilerini iyi ve güvende hissetmelerini sağlamaktır. İşte öğrencileri kameralarını açmaya teşvik etmek için kullanılacak stratejiler (her öğretmen bu stratejileri kendi yaş grubuna göre uyarlayabilir): [Detaylar için lütfen tıklayınız.](#) In addition, Ayrıca, öğrencilerin çevrimiçi dersler sırasında web kameralarını [neden](#) kapalı tuttuklarını bilmek de stratejilerin belirlenmesinde yardımcı olacaktır. Ayrıca Zoom'dan [oyun](#) oynayabilirsiniz.

Yeme ve İçme Yok

Tıpkı normal sınıfta olduğu gibi, çevrimiçi sınıfta da yeme ve içme yasaklanmalıdır. Öğrenciler ders sırasında yataklarından kalkıp kahvaltı etmek isteyebilir ancak bu durum öğrencilerin dikkatini dağıtabilir. Ayrıca, öğrencilerin ağızları mısır gevreği doluyken konuşmaları ve derse katılmaları mümkün olmayacaktır.

Teker Teker/Kendinizi Sessiz Tutun

Çevrimiçi bir sınıf çok hızlı bir şekilde gürültülü hale gelebilir. Özellikle de çocuklara çevrimiçi eğitim veriyorsanız. Herkes aynı anda konuşuyorsa, diğer öğrencileri duymak ve onlar tarafından duyulmak çok zordur. Herkesin katılabildiğinden ve duyulabildiğinden emin olmak için, öğrencilere her seferinde bir tane konuşmaları gerektiğini ve başka bir öğrenci konuşuyorsa dinlemeleri gerektiğini söyleyin. Gerekirse, öğrencilerden konuşma sırası kendilerine gelene kadar mikrofonlarının sesini kapatmalarını isteyebilirsiniz. Alternatif olarak, ev sahibi olarak, konuşma sırası kendilerine gelene kadar katılımcıların mikrofonlarının sesini kapatabilirsiniz.

Zoom kullanıyorsanız, [bunu](#) nasıl yapacağınızı buradan öğrenebilirsiniz. Ya da Google Meet kullanıyorsanız [buraya](#) tıklayabilirsiniz. Konuşmadığınız zamanlarda kendi mikrofonunuzun sesini de kapatmalısınız. Örneğin, öğrencileri sessizce gözlemlerken mikrofonunuzun sesini kapatın ve müdahale etmek istediğinizde açın. Öğrencilerin sesini kapatmanın bir başka faydası da, konuşan tek bir öğrenciye merkez

sahneyi vermesi ve kesintileri önlemesidir. Sessize alma özellikle büyük sınıflar için gereklidir. Bununla birlikte, beş veya altı kişilik küçük ara oturumlarda, mikrofonları açık bırakmak aslında bir konuşmanın doğal bir şekilde akmasına yardımcı olabilir.

Hazırlıklı Ol

Normal sınıf derslerinde olduğu gibi, öğrencilerin çevrimiçi öğrenirken de sınıfa hazırlıklı gelmeleri gerekir. Öğrenciler, etkinlik kitapları, kalem ve kağıt, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas ve benzeri malzemeleri ulaşabilecekleri bir yerde bulundurmaya teşvik edilmelidir. Bunun için, derse katıldıkları alanda malzemeleri için [depolama](#) kullanılabilir.

Ders Sırasında Telefon veya Oyuncak Yok

Öğrenciler çevrimiçi ders sırasında öğretmenin kendilerini tam olarak göremeyeceğini bilirler, bu nedenle telefonlarını kullanmak veya kamera dışında başka bir oyuncakla oynamak isteyebilirler. Sınıfta telefonlara veya dikkat dağıtıcı olabilecek diğer oyuncak veya cihazlara izin verilmeyeceğine dair çevrimiçi sınıf kuralını belirlediğinizden emin olun.

El Kaldırın

Normal bir sınıfta ders verirken muhtemelen öğrencilerinizden konuşmak istediklerinde ellerini kaldırmalarını istersiniz, değil mi? Bunu çevrimiçi sınıfınız için de bir kural haline getirebilirsiniz. Bunu yapmanın birkaç yolu var. Öğrencilerden gerçekten ellerini kaldırmalarını isteyebilirsiniz, ancak çevrimiçi ders verirken, özellikle de çok sayıda öğrenciniz varsa, bunu görmek biraz zordur. Zoom kullanıyorsanız, aslında bir 'elinizi kaldırın' işlevi vardır. [İşte](#) Zoom'da bunun nasıl yapılacağına dair faydalı bir kılavuz.

Birbirinize Saygı Gösterin ve Cesaretlendirin

Bir sınıfta öğrenmekten sanal öğrenmeye geçmek öğrenciler için stresli olabilir ve bu da motivasyon üzerinde büyük bir etkiye sahip olabilir. Öğrencilerin sınıftaki diğer öğrencileri dinlemesini, onlara saygı duymasını ve birbirlerini cesaretlendirmelerini bir çevrimiçi sınıf kuralı haline getirin. Örneğin, birinin iyi bir cevabı veya fikri varsa, öğrenciler akranlarını neşelendirmek için eğlenceli bir ifade paylaşabilirler.

Eğlenin

Çevrimiçi ders vermek, normal bir sınıfta oynama şansı bulamayacağınız pek çok çevrimiçi oyunu oynamak için harika bir fırsattır. Her sınıfta oyun oynamayı ve eğlenmeyi bir çevrimiçi sınıf kuralı haline getirin. Bu, özellikle çocuklara öğretirken önemlidir, çünkü onlar en iyi eğlenirken öğrenirler. Bir sonraki çevrimiçi sınıf oyununuz için ilham almak üzere [Fun Virtual Classroom Games](#) and [Fun Online Drawing Games](#) başlıklı yazılara göz atın.

Öğretmenler için çocukların kuralları içselleştirmelerine yardımcı olacak oyun ve etkinlik örnekleri

Sanal sınıf kuralları oluşturulurken bir savaş alanı haline gelebilir. Öğretmenlerin yukarıda bahsedilen kurallara çocuklarla birlikte karar verirken oyunlardan faydalanmaları gerçekten çok önemli. Özellikle okul öncesi çocuklar en iyi zamanlarda bile dikkatlerini kaybediyorlar; bu nedenle zengin bir çevrimiçi sınıf oyunları listesine sahip olmak işimizi çok kolaylaştıracaktır. Aşağıda listelenen oyunlara yaratıcı etkinlikler ekleyerek bir oyun havuzu oluşturabilirsiniz.

Kural Yapıcılar

Başlangıçta çocukları gruplara ayırın. Çocuklara hangi kuralların sınıfın iyi bir öğrenme ortamı olmasına yardımcı olacağını düşündüklerini sorun ve bir kurallar listesi için beyin fırtınası yapmalarını sağlayın. Her grubun bir poster oluşturmasına ve kurallarını sınıfa sunmasına izin verin. Ardından kuralları tartışın ve sınıf için bir kurallar listesi oluşturun. Kuralları çiğnemenin sonuçlarını tartışın ve bunları postere ekleyin. Ebeveynlerden bu posteri yazdırmalarını ve çocukları sınıf kuralları posterini imzalamaya davet etmelerini isteyin.

Kural Polisi

Kural polisi olacak bir çift çocuk seçin. Çocuklar birbirlerini kontrol edecek ve her etkinliğin sonunda birbirlerine saygılı bir şekilde küçük geri bildirimler vereceklerdir. Bir haftanın sonunda kural polisi olarak aileleriyle birlikte eşleştikleri arkadaşları hakkında bir rapor yazabilirler. Kuralları benimseyen ve uyan çocuklar için küçük ödüller hazırlanabilir. Her hafta eşler değiştirilerek devam edilebilir.

Gizemli Soru

Dönemin başında öğrencilerin sınıf prosedürleri hakkında soruları olur. Online sınıflarda onları rahatsız edebilecek durumlarla ilgili, çözüm üretebilecekleri sorular hazırlayın. Örneğin; "Siz konuşurken arkadaşlarınızdan biri çok gürültü yapıyor? Bu sizi rahatsız ediyor mu? Bu durumda o ne yapabilir?" gibi. Tüm soruları bir şapkaya koyun. Her çocuk için şapkadan bir soru çekin ve soruyu o çocuğa sorun. Ardından cevabı tüm sınıfla tartışın ve birlikte bir dizi sınıf kuralı oluşturun.

Rol Oynama

Bu etkinlik sırasında ailelerden destek alabiliriz. Öğrencileri gruplara ayırın. Grupları odalara dağıtın. 5-10 dakikaları olduğunu belirtin. O gün belki dersten önce bir kum saati istenebilir. Her gruba bir sınıf kuralı verin ve öğrencilerden bu kurala uyulmadığında ne olacağını göstermelerini ya da canlandırmalarını isteyin. Diğer öğrencilerin kuralı tahmin etmesini sağlayın ve ardından bu kuralın neden önemli olduğunu tartışın.

Gizemli Kural

Haftanın başında bir kural yazın ve çocuklara hangi kural olduğunu söylemeyin. Sınıf hafta boyunca kuralı üç kereden fazla ihlal etmezse, çevrimiçi bir çıkartma alacaklardır. Sınıf her 10 [çıkartma](#) aldığı anda bir sınıf ödülü seçebilir. Ödüllerini sınıf olarak belirleyebilirler. Örneğin, birlikte bir ders sırasında kahvaltı, film saati veya bir parti yapabilirler. Her haftanın sonunda öğrenciler gizemli kuralın ne olduğunu öğrenirler. Kolaylık sağlamak için gizemli kuralları listeleyen bir çizelge tutabilirsiniz.

Çarkı Döndür

[Spinner wheels](#) son derece çok yönlü araçlardır ve aslında birçok çevrimiçi sınıf oyunu türü için kullanılabilir. Bu aracı kullanarak rekabetçi oyunlar ve kurallarla ilgili bazı etkinlikler hazırlayabilirsiniz.

Resmi Yakala

Kurallarla ilgili görselleri çıktı olarak hazırlayınız. Tam yakınlaştırılmış bir görüntüyü ekrana getirin. Öğrenciler resmin ne olduğunu tahmin etmek zorunda kalacakları için birkaç ince ayrıntıyı dışarıda bıraktığınızdan emin olun. Cevapları ve yorumları aldıktan sonra resmi açın. Bu oyunu bir etkinliğe dönüştürebilirsiniz. Çocuklardan belirlediğiniz kurallarla ilgili resimler yapmalarını isteyin. Ardından, çocuklara sırayla resimlerini yakınlaştırma ve arkadaşlarının çizdiği kuralı tahmin etme şansı verin.

Tabu

Aile katılımı gerektiren bu oyunda sınıf kuralları ve tabu kartları hazırlanır. Öğretmen kartları önceden velilerin WhatsApp hesaplarına ya da e-postalarına gönderir. Her veli kendisine gelen kartları diğer çocuklara ve onların velilerine anlatmaya başlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir.

Pictionary/Sözlük

Sanal beyaz tahtanıza bir hedef kelime veya kural çizmeye başlayın ve çocukların bunun ne olduğunu tahmin etmelerini sağlayın. Doğru tahmin eden ilk öğrenci bir puan alır. Bu oyunu oynamadan önce yukarıdaki görsellerle ilgili [logo](#) hakkında konuşabilir ve bunları çizerek bulmalarını isteyebilirsiniz. [Zoom üzerinden Pictionary](#) oynamanın farklı yolları hakkında daha fazla bilgi edinebilirsiniz.

Tavşan Kulakları

Çocuklarla birlikte [tavşan kulakları](#) hazırlanır. Öğretmen çocuklarla kulakları neden hazırladıkları hakkında sohbet eder. Bunu taktıklarında uzun ve büyük kulaklarıyla öğretmeni çok iyi dinlemeleri gerektiği söylenir. Bunu her ders yanlarında taşırlar. Öğretmen kulaklarını taktığında çocuklar da kulaklarını takar ve sessizce öğretmeni dinlerler. Sonraki derslerde kulakları sadece öğretmen takabilir.

İzle ve Bul

Çevrimiçi sınıf kuralları ebeveynlere dağıtılır ve çocuklarıyla birlikte bir drama videosu hazırlamaları istenir. Daha sonra çevrimiçi derste videoları izlerler ve hangi kuralla ilgili olduğunu bulmaya çalışabilirler.

Şarkıların Büyüsü

Kuralları oluştururken veya öğrenirken müzik ve şarkılardan faydalanabiliriz. Hatta çocukların fiziksel aktivite gereksinimleri için de (şarkılarla dans etmek) çok faydalı olacaktır. Öncelikle sınıf kuralları ile ilgili [örnek şarkılar](#) dinleyebilirsiniz. Ardından, oluşturduğunuz kendi çevrimiçi sınıf kurallarınıza göre kendi şarkılarını oluşturmaları için onları teşvik edebilirsiniz.



Yansıma

Online eğitim, kolaylık, daha düşük fiyatlar ve özelleştirilmiş bir deneyim sağladığı için eğitim için harika bir alternatiftir. Dahası, öğrencilere erişilebilirlik, yeni teknolojiyi benimseme fırsatı ve özerk, kendi kendini yöneten öğrenmenin teşvik edilmesi gibi çeşitli avantajlar sunar.

3.2. Dijital tehditler ve çevrimiçi güvenlik becerileri



Özet

Küçük çocuklar için çevrimiçi olmak, yaratıcılıklarını ifade etme, dil becerilerini geliştirme, sorunları çözme, eleştirel düşünme ve ilişkiler geliştirme fırsatı da dahil olmak üzere çok sayıda fayda sağlar. Bununla birlikte, küçük çocukların bağlı cihazları gözetimsiz veya uzun süreler boyunca kullanmalarıyla ilişkili riskler vardır.



*İçerik riskleri
Davranış riskleri
Siber Zorbalık
Ebeveyn kontrolü
Güvenlik*

Yazarlar: Mihaela Vatavu, Andreea Ionel, Elza Gheorghiu, Cristian Timofticiuc, Stefan Colibaba



Çevrimiçi öğrenmede okul öncesi çocuklar için güvenlik riskleri

Eğitim, çocuk koruma ve çocuk hakları savunucuları, okulların sadece çocukları eğitmek için değil aynı zamanda korumak için de kritik öneme sahip olduğuna inanmaktadır. Kriz zamanlarında okullar, öngörülebilirlik veya rutin sağlayarak çocukların ve ailelerin normalliği yeniden düzenlemelerine yardımcı olur. Okullar çocukların ihtiyaçlarını gün ışığına çıkarır ve etraflarında şefkatli yetişkinlerden oluşan koruyucu bir katman oluşmasına katkıda bulunur.

Okullar devamsızlığı takip eder ve öğretmenler çocukları güvende tutmak için ailelerle işbirliği içinde çocukların fiziksel ve duygusal refahını izler.

Okul öncesi çocuklar için internette bazı güvenlik riskleri vardır, ancak bunlar genellikle daha büyük çocuklar için olduğu kadar çok değildir. Bunun nedeni, bağımsız internet kullanıcısı olma olasılıklarının daha düşük olmasıdır.

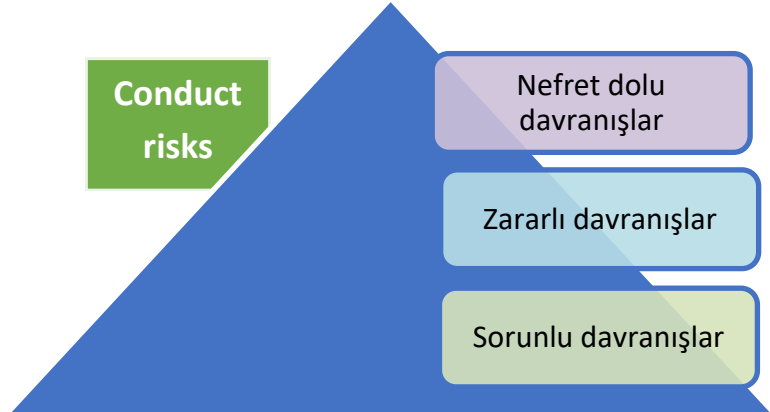
Bazı basit internet güvenlik önlemlerini uygulayarak çocuklarımızı riskli veya uygunsuz içerik ve faaliyetlere karşı koruyabiliriz. Ve çocuklar, onlara öğrenme, keşfetme, öğretmenlerin yaratıcı olması ve aile ve arkadaşlarıyla bağlantı kurma fırsatı sunan çevrimiçi deneyimlerinden en iyi şekilde yararlanırlar.

Okul öncesi çocuklar için bunlar en önemli çevrimiçi güvenlik riskleridir:

İçerik riskleri: Bunlar, gençler için rahatsız edici, kaba veya başka türlü tedirgin edici olabilecek içerikle ilişkili risklerdir.



Davranış riskleri(Conduct Risks): Bunlar, çocukların başkalarına zarar verebilecek şekilde hareket etmeleriyle ilişkili risklerdir. Buna en iyi örnek siber zorbalıktır..



Temas riskleri: Bunlar yabancılarla karşılaşan çocuklarla ilgili tehlikelerdir. Örneğin, bir genç bir yabancıyla iletişim kurmak için bir iletişim uygulaması kullanabilir.

Okulların e-güvenlik konusunda iki yönlü görevi vardır: okulun çevrimiçi politikalarının çocukları koruduğunu garanti etmek ve

onları hem okul içinde hem de dışında çevrimiçi güvenlik konusunda eğitmek. Bu bağlamda, öğretmenler ve ebeveynler/veliler aşağıdaki davranışları benimsemelidir:

Öğretmenler	• davranış standartları empoze etmek
	• disiplin cezalarının belirlenmesi
	• öğrencilerle bireysel bağlantıları sürdürmek
	• çevrimiçi etkileşimleri aktif olarak izlemek
	• Sanal sınıf katılımı için beklentileri açıkça belirlemek
	• Öğrencileri, birbirlerine karşı nazik olmak ve potansiyel olarak tehlikeli davranışlara karşı dikkatli olmak gibi çevrimiçi etkileşim normları konusunda bilinçlendirmek
	• Siber zorbalıktan haberdar olmak ve rapor almak için öğrencileriyle bağlantılar geliştirmeli ve onların güvenini kazanmalıdır

Aileler	• Ziyaret ettikleri web siteleri, aldıkları mesajlar ve yayınladıkları içerikler de dahil olmak üzere, çocuklarının evdeki internet faaliyetlerini aktif olarak denetlemek.
	• İnternet kullanımı için sınırlar oluşturmak
	• çevrimiçi tehlikeleri açıkça ele almak
	• siber zorbalık belirtilerine karşı uyanık olmak
	• Çocukları evde eğitim platformlarını ve sosyal medyayı nasıl, ne zaman ve nerede kullanacakları konusunda eğitmek siber zorbalık tehlikesini azaltabilir
	• çocuklarının ekran başında geçirdikleri zamanı kısıtlamak ve onları çevrimiçi ders programı hakkında bilgilendirmek
	• Çocukların cihazlarının en son yazılım ve antivirüs programları ile güncellendiğinden emin olmak
	• Çocuklarla çevrimiçi ortamda nasıl ve kiminle iletişim kurdukları konusunda açık diyaloga girmek
	• Çocukların çevrimiçi faaliyetlerinin bir sonucu olarak ortaya çıkabilecek sıkıntı belirtilerine karşı uyanık olmak

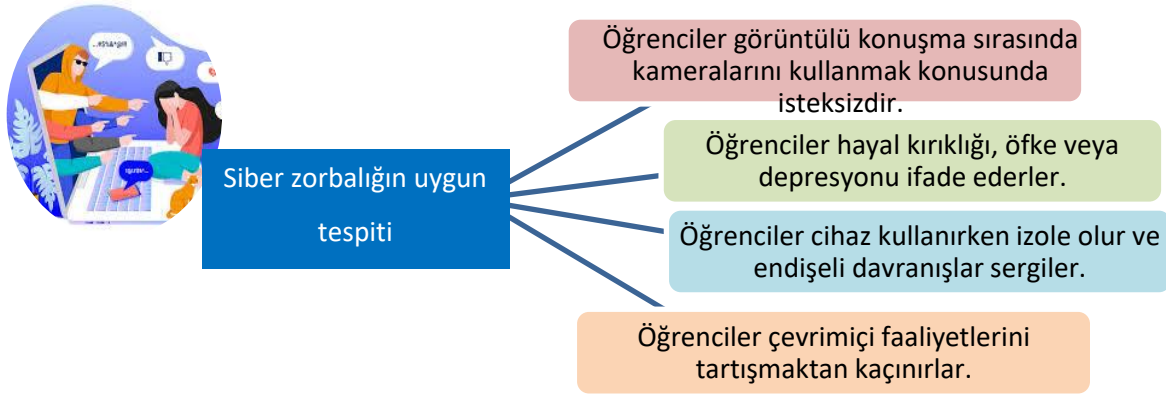
Dijital tehditler için çevrimiçi güvenlik becerileri

a. Siber Zorbalık

Siber zorbalık, bir birey veya grubun bir başkasına zarar vermek amacıyla gerçekleştirdiği saldırgan davranışlardır. İnsanlar kısa mesajlar, telefon görüşmeleri, e-posta, sosyal medya ve diğer iletişim biçimleri gibi modern bilgi ve iletişim teknolojilerini, kendilerini savunamayan kişilerle sık sık ve kasıtlı olarak alay etmek, aşağılamak, tehdit etmek veya taciz etmek için kullanırlar.

Bir çocuğun zorbalığa maruz kalmasının farklı nedenleri vardır: görünüş, konuşma veya baş etme yöntemlerinin eksikliği. Son araştırmalar, birçok okul öncesi sınıfta saldırgan davranışların oldukça düzenli bir şekilde meydana geldiğini göstermektedir. Okul öncesi çocuklarda ilişkisel saldırganlığın sunumu birçok açıdan okul çağındaki çocuklarla karşılaştırılabilir olsa da, aynı zamanda ayırt edici özellikler de içerir. Örneğin, küçük öğrenciler ilişkisel olarak düşmanca davranışlara katıldıklarında, bunu genellikle mevcut bir durum veya provokasyon gerektiren basit yollarla yaparlar; örneğin bir akranına, akranı ona bir boya kalemi vermediği sürece akranının arkadaşı olmayacağını bildirmek gibi. Sonuç olarak, okul öncesi, çocukların akranlarıyla sosyal ilişkilerindeki bozuklukların büyük ölçüde yetişkinler ve uzmanlar tarafından gözlemlenip değerlendirilebileceği aile dışındaki ilk ortam olabilir. Bu nedenle, bu sorunların erkenden tespit edilip çözüme kavuşturulması, ilerleyen yıllarda tırmanmasını önler ve çocukların sosyal ve duygusal gelişimleri üzerindeki zararlı etkilerini en aza indirirken başarılarını da destekler.

Tehlikeli sınıf davranışlarını önlemenin ilk adımı yeterli tespittir. Öğrenci katılımı veya davranışlarındaki değişikliklerin bireysel bazda izlenmesi kritik önem taşımaktadır.



Sanal sınıfta siber zorbalığı ortadan kaldırmak için uyarı göstergelerini tanımak hayati önem taşırken, **önleme** de gereklidir. Bu, iyi bir tutum geliştirerek ve çevrimiçi öğrenci güvenliğine öncelik veren politikalar oluşturularak başlanabilir.

Ebeveynler ve öğretmenler aşağıdaki tavsiyelere uyarak siber zorbalığa karşı birlikte mücadele edebilirler:

- Çocuklara çevrimiçi ortamda nasıl kibar ve nazik olunacağını gösterin ve uygun cihaz kullanımı ve çevrimiçi paylaşım davranışlarını modelleyin.
- Çevrimiçi ortamda pro-sosyal davranışları teşvik edin
- Çevrimiçi ortamda kibar olmanın herkesin harika vakit geçirmesine katkıda bulunduğunu açıklayarak gençleri çevrimiçi ortamda nazik ve kibar olmaya teşvik edin. Okul öncesi çocuklarla büyüdükçe siber zorbalığın tehlikeleri hakkında konuşun ve çevrimiçi ortamda hoş olmayan biri olursa her zaman yanlarında olacağınızı belirtin.
- Teknoloji kullanımı söz konusu olduğunda olumlu davranışlar sergileyin.
- Küçük çocuklar, telefonlarını ellerine aldıklarında ve ekrana odaklandıklarında ebeveynlerini gözlemler ve onlardan öğrenirler. Çok küçük bebekler bile çevrelerindeki ekranların ve ebeveynlerinin onlara gösterdikleri ilgi ve zamanın farkındadır. Ebeveynler, telefonlarını bırakıp

tamamen çocuklarına odaklanabileceklerini kanıtlayarak, yaşları ne olursa olsun çocukları için son derece önemli bir örnek oluşturmaktadır.

Yerleşik zorbalıkla mücadele araçları

[Google for Education](#) gibi çok sayıda sistem, zararlı çevrimiçi davranışları önlemeye ve dijital vatandaşlığı teşvik etmeye yardımcı olan araçlar ve özellikler içerir.

[Google](#) ayrıca [Be Internet Awesome](#) oyunu gibi sınıf temelli internet güvenliği girişimleri de sunmaktadır. Bu interaktif oyun çocuklara çevrimiçi güveniğin değerini öğretiyor ve zorbalığa karşı koymak, bilgisayar korsanlarını engellemek ve sorumlu davranışlar geliştirmek için sınıf arkadaşlarıyla nasıl işbirliği yapacaklarını öğretiyor.

[GoGuardian](#), internet güvenliğine önem veren bir başka popüler uzaktan eğitim aracıdır. [GoGuardian Admin](#), web filtresi, eğitimcilerin ağlarına bağlı herhangi bir cihazı izlemelerini ve yönetmelerini sağlar. Öğretmenler, filtreleme ayarlarını kullanarak YouTube'daki sakıncalı yorumları, anahtar kelimeleri, canlı konuşmaları ve tüm video kategorilerini yasaklayabilirler. Ayrıca, öğretmenlerin öğrenci etkinlikleri hakkında ebeveynler veya velilerle doğrudan iletişim kurmasını sağlayan bir ebeveyn raporlama aracına sahiptir.

Öğretmenler için siber zorbalık hakkında daha fazla kaynak:

<https://cyberbullying.org/resources/educators>

Aileler için:

<https://cyberbullying.org/resources/parents>.

b. İçerik kontrolü

Öğretmenler, eğitimciler ve ebeveynler olarak öncelikli sorumluluklarımızdan biri, öğrencilerimizin ve çocuklarımızın interneti uygun, güvenli ve emniyetli bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Bunu yapmak için en etkili yaklaşım bilgi ve uygulamadır. Başlangıç için iki kritik teorik fikir gereklidir: dijital okuryazarlık ve dijital vatandaşlık. Bu fikirlerin anlaşılması ve öğrencilere aktarılması, şüphesiz onlara internette güvenli ve etkili bir şekilde gezinmelerine yardımcı olacak gerekli bilgi ve birikimi sağlayacaktır.

Gerekli dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmenin yanı sıra, çocukların çevrimiçi güvenliği, çocuk dostu materyaller sunan web sitelerini ve dijital platformları düzenleyerek geliştirilebilir. Genç öğrenciler için optimize edilmiş en iyi arama motorlarından bazıları aşağıdaki gibidir:



Google Workspace for Education

Transform how educators and students learn, work, and innovate together with free, secure tools from Google Workspace for Education.
Explore Google Workspace for Education



Arama motoru	Açıklama	Görsel
Kiddle	Google tarafından desteklenen çocuklar için güvenli, görsel bir arama motoru. Kiddle'daki ebeveyn denetimleri, daha fazla arama güvenliği için anahtar kelime ve site engellemeyi içerir.	
Kidtopia	Okul öncesi ve ilköğretim öğrencileri için sadece eğitimci onaylı web sitelerini indeksleyen Google'a özel öğrenciler için güvenli arama motoru.	
Kido'z	Ücretsiz olarak indirilip kurulabilen, parola korumalı, bağımsız bir tarayıcıdır. Açıldığında, Kido'z tüm ekranı ele geçirerek çocuğunuzun uygunsuz içeriklere erişimini engeller ve çeşitli çocuk güvenli siteler, oyunlar, videolar ve diğer eğlence seçenekleri sunar.	
KidsSearch	Google'ın Güvenli Arama teknolojisini ve web içeriği üzerinde gelişmiş filtreleme araçlarını kullanan çocuklar için Güvenli Arama Motoru.	



Yansıma

... Çocuklarımız başkalarının deneyimlerinin nesnelere değildir ve kendi hayal güçlerini geliştirmeleri ve çocukluklarının tadını çıkarmaları için yalnız bırakılmalıdırlar. Çevrimiçi dünya istismarcılarla dolu olduğu için internetin çocuklar için güvenli olmasını sağlamak üzere işbirliği yapmalıyız.....

3.3. Ebeveynleri çocuklarının çevrimiçi öğrenme sürecine nasıl dahil edebiliriz?



Özet

Koronavirüs, birçok ebeveyni küçük çocuklarının eğitimini yönetme rolünü üstlenmeye zorladı. Her yaşta, ebeveynler çocukları için koç görevi görerek öğrenme sürecinde onlara rehberlik ederler ve çocuklarının çevrimiçi eğitiminde de kritik bir rol oynayabilirler.



Motivasyon
Rutinlerin sürdürülmesi
Rehberlik
Gözetim
Cesaretlendirme

Yazarlar: Alla Stan, Simona Danila



A. Ebeveynlerin çevrimiçi öğrenme konusundaki isteksizliği

Ebeveynlerin çevrimiçi öğrenmeyi reddetmek için kendi nesnel nedenleri vardı; bu nedenler, çevrimiçi öğrenmenin yetersizliği, çocuklarının yetersiz özdenetimi ve en önemlisi de ebeveynlerin çocuklarının çevrimiçi öğrenmesini desteklemek için zaman ve profesyonel yetenek eksikliğiyle ilgiliydi. İster eşzamanlı ister eşzamansız bir ortamda gerçekleştirilsin, çevrimiçi öğrenme son iki yılda büyümektedir. Ancak, ebeveynlerin çevrimiçi öğrenmeye ilişkin inanç ve tutumları farklılık gösterebilmektedir.



B. Ebeveynlerin çevrimiçi öğrenime katılımının faydaları

Fayda	Açıklama
Ebeveynler çocuklarının çevrimiçi eğitimini geliştirebilir.	Ebeveynlerin çocuklarının eğitiminde tam zamanlı eğitmen veya konu uzmanı olmaları beklenmemektedir. Ancak, kitap okuma, kil veya yapı taşlarıyla oynama ve çizim yapma gibi uygulamalı etkinliklerin yanı sıra konuşma yoluyla dil gelişimi yoluyla çocuklarının çevrimiçi eğitime katkıda bulunabilirler.
Ebeveyn katılımı ve öğrenci performansı arasında güçlü bir ilişki vardır.	Bu ilişki, sanal eğitim çağında kritik önem taşımaktadır. Çocuklar, öğretmenlerinin kendilerini denetlemek için orada olmadıklarının farkında olduklarında, sanal oturumlar sırasında dikkatsiz olabilirler. Ancak ebeveynler çocuklarıyla birlikte online ders çalışıyorsa, fiziksel varlıkları önemli bir etki yaratabilir.
Ebeveynler, çocuklarını öğretmenlerinin önünde uygun görgü kuralları ve disiplin sergilemeleri için teşvik edebilir.	Çocuklar çevrimiçi sınıfta bir şeyi anlamakta zorluk çekiyorsa veya kurs sırasında soru sormaktan çekiniyorsa, konuyu sağlam bir şekilde kavramak için ebeveynlerin / bakıcıların yardımını isteyebilir. Ebeveynler de ders sırasında endişelerini dile getirmeleri için onları teşvik edebilir. Ebeveynin varlığı gence güven aşılayacak ve çalışma sırasında dikkatini vermesini sağlayacaktır.
Ebeveyn desteği, çocuklarının daha olumlu bir tutum ve özgüven geliştirmelerine katkıda bulunur.	Çocukların özgüvenleri ve olumlu tutumları, akademik başarılarına önem vermeleri ve okul performanslarını sahiplenmeleriyle kendini göstermektedir.
Ebeveynler, öğretmenlerle ilişkilerin geliştirilmesine katkıda bulunur.	Ebeveynlerin çocuklar için sanal çevrimiçi sınıflara katılımı, öğretmenlerle ilişki geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Ebeveynlerin zaman çizelgesi ya da görevler hakkında soruları olursa, çalışma tamamlandıktan sonra bilgi alabilirler. Benzer şekilde, ebeveynler çocukları çevrimiçi eğitim alırken orada oldukları için, öğretmenler hayati bilgiler sunma konusunda ebeveynlere güvenebilirler.
Ebeveynlerin çocuklar için çevrimiçi derslere katılımı, ebeveynlere de yardımcı olur	Ebeveynler de eğitmenlerle olan etkileşimlerinde güven kazanırlar ve çocuklarının güveni artar. Çocuklarını okul ödevlerinde destekleme konusunda kendilerini daha yetkin görüyorlar. Bu da onların çocuklarıyla birlikte eğitimlerine devam etmelerini sağlar.

C. Ebeveynlerin çevrimiçi eğitimdeki rolleri

Çok sayıda ebeveyn, COVID-19'un yarattığı aksaklıkların bir sonucu olarak katılım tarzlarını ve kapsamalarını değiştirmek zorunda kalmıştır; çevrimiçi öğrenime ani geçiş, ebeveyn katılımını daha önce duyulmamış seviyelere çıkarmıştır. Çevrimiçi eğitim, müfredat açısından geleneksel okul eğitimine benzese de, öğrenme ortamı büyük ölçüde farklıdır.

Öğrenme ortamının düzenlenmesi



Çevrimiçi öğrenme için gerekli malzemelerin sağlanması

Çevrimiçi eğitim, normal okullardaki öğrencilerin ihtiyaç duymadığı bazı kaynaklara ihtiyaç duyabilirken, bunun tersi de geçerlidir.

Ebeveynler, sanal eğitim için yaptıkları gibi normal bir okul için de malzeme satın alacaklardır.



Çalışma alanının düzenlenmesi

En önemli adımlar internet bağlantısını test etmek ve ders çalışmak için ayrılmış bir yeri düzenlemektir.

Bir sınıf düzenlemesi olması gerekmez, ancak konsantrasyon için bir alan sağlamalıdır.

Bir Rutinin Sürdürülmesi



Ebeveynler çocukların rutinlerine saygı göstermelidir

- Küçük çocukların programlarını kendi başlarına sürdürebilecek kadar özerk olmalarını sağlamak zordur
- Rutin bozulmaya başladığında, ebeveynler kontrolü ele almalı ve öğrenciyi yolunda tutmalıdır.



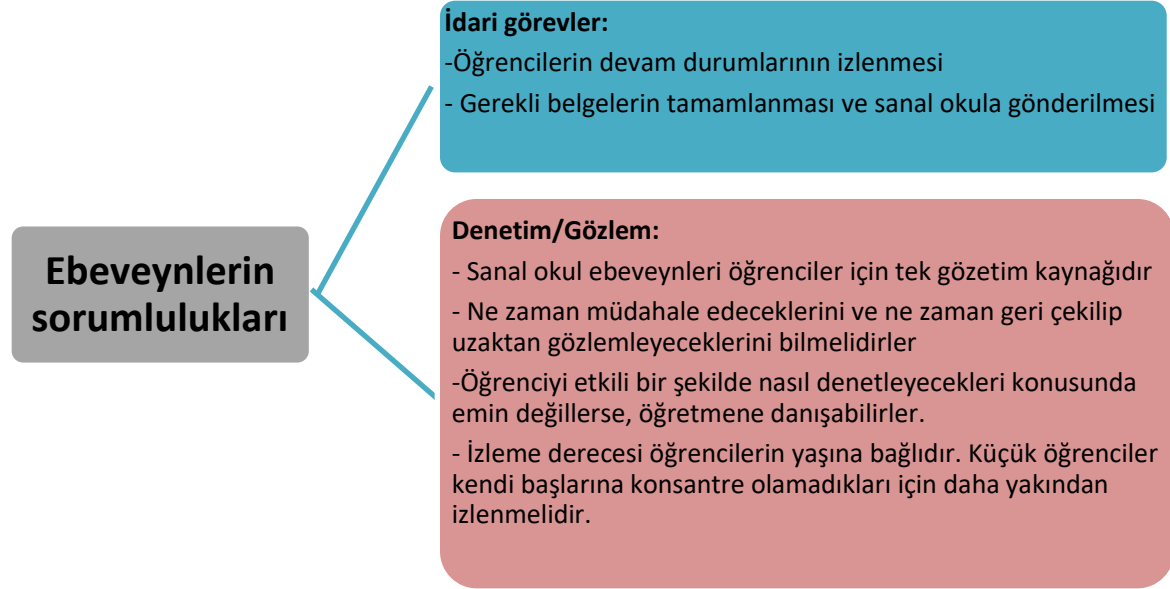
Ebeveynler, rutinin her zaman takip edilmesini göstermede rehber olarak hareket etmelidir



Ebeveynler dersler arasında ara vermelidir

- Küçük çocuklar mola vermeden tüm okul günü boyunca oturamazlar
- Üretkenliği artırmak ve can sıkıntısını önlemek için öğrenciyi bir süreliğine çalışma istasyonundan uzaklaştıran öğle yemeği ve teneffüs aralıkları dahil edilmelidir.

Yönetim ve Gözetim



Motivasyon ve Teşvik

Çocukları sanal eğitime başladığında ebeveynin teşvik edici ve motive edici rolü çok önemlidir. Bu sorumlulukları sürdürmek kritik önem taşırken, sınırları da tanınmalıdır.



İster bir spor takımına katılmak ister hafta sonları gönüllülük yapmak olsun, çocuğu her zaman ders dışı etkinliklere katılmaya teşvik edin. Sosyalleşme bir çocuğun gelişimi için kritik öneme sahiptir. Tipik bir

okul sistemi ile gelen sosyalleşmeden yoksun oldukları için, çocuklar diğer faaliyetlere katılmaya motive olurlar.

D. Ebeveynleri çocuklarının çevrimiçi eğitimine katılmaya motive etmenin yolları

Aile-Öğretmen İşbirliği

İlk yıllarında ebeveynler çocuklarının ilk eğitimcileri olarak önemli bir role sahiptirler. Yeni yürümeye başlayan çocuklar ilkokula geçiş yaparken, ebeveynler çocukları için öğrenme danışmanı rolünü üstlenirler. Ebeveynler, çocuklarının zamanlarını düzenlemelerine yardımcı olur ve tavsiyeler ve hatırlatmalar yoluyla hem okulda hem de okul dışında yeni şeyler öğrenme isteklerini teşvik eder.

Çevrimiçi öğrenimde, ebeveynler ve veliler çocuklarının öğrenme ortamının hayati bir parçası olma görevini üstlenirler. Çocuğun eğitim deneyiminden sorumlu ekibin üyeleri olarak çalışmakla yükümlüdürler. Bu da okulun öğretim ve destek personeli arasında işbirliğini gerektirir. Eğitimciler ve rehberlik danışmanları, çocuklara çevrimiçi ortamlarında yardımcı olarak yükümlülüklerini yerine getirirken, ebeveynler de evde uygun yardımcı sağlamaktan sorumludur. Bu işbirliği, çevrimiçi eğitimin en iyi eğitim deneyimini sunmadaki başarısı için kritik öneme sahiptir. Bununla birlikte, bir çocuğun çevrimiçi öğrenme deneyimine ebeveyn katılımı, çocuğun kayıtlı olduğu sınıfa bağlı olarak değişir. Üst sınıflardaki öğrenciler ders zamanlarının önemli bir kısmını online ders çalışarak geçirirken, alt sınıflardaki öğrenciler için durum neredeyse tam tersidir. Gerçekten de, alt sınıflardaki çocuklar, öğrenmenin çoğunluğu çevrimdışı gerçekleştiğinden, yardım için büyük ölçüde ebeveynlerine veya velilerine güvenmektedir.

Etkili iletişim kurulması

Uzaktan eğitimde aile bağlılığını sürdürmenin yanı sıra ebeveynleri ve velileri teşvik etmek için öğretmenler ve ebeveynler arasındaki iletişim kanalları açık tutulmalıdır. Aile ile iyi bir iletişim, öğretmenlerin aileleri çocuklarının eğitimdeki ilerlemeleri hakkında bilgilendirmelerini, mevcut durumun analizini yapmalarını ve ihtiyaçları değerlendirmelerini sağlar. Ayrıca, ebeveynler sorunları çözmek ya da eğitimle ilgili bilgi ve destek almak için eğitimcilerle iletişime geçebilir. Etkili bir çift yönlü öğretmen-veli iletişimi aşağıdaki hususları dikkate almalıdır:

- sık iletişim (haftalık)
- aile tarafından seçilen modlara uygun olarak çeşitli iletişim araçları
- İhtiyaçlarını ve endişelerini iletebilmeleri için ebeveynler ve çocuklar için özel saatler oluşturmak.

Gerektiğinde yardım sunulması

Ebeveynlerle iyi bir iletişim kurmanın yanı sıra, eğitimciler, ebeveynlerin veya vasilerin geçici veya kalıcı olarak işlerini kaybetmeleri, temel ihtiyaçları (yiyecek, giyecek vb.) karşılayamamaları, ebeveynlerin engelli çocukların eğitimini izlemesi ve/veya bir veya daha fazla kardeşi izlemesi, çevrimiçi eğitim için gerekli teknolojik ekipmanı veya internet erişimini sağlayamaması gibi öğrencilerin durumlarını daha iyi anlamalıdır. Ailelerin ihtiyaçlarını ve zorluklarını anlayabilen öğretmenler, onların endişelerine daha etkili bir şekilde yanıt verebilir ve sonuç olarak yardım sunabilir. Öğretmenler hem akademik hem de akademik olmayan desteği dikkate almalıdır.

E. Çocukların çevrimiçi öğrenmelerine yardımcı olmak için ebeveynlik ipuçları

Olumlu iletişim ve ruh sağlığı bakımı çok önemlidir. İyi bir dinleyici olmak, diyaloglar için güvenli alanlar yaratmak ve duygusal destek sunmak stres yönetimine, aile bağlarının güçlenmesine ve çocukların hem olumlu hem de zorlayıcı duygularını ebeveynleriyle daha rahat paylaşma cesareti ve güvenini geliştirmelerine katkıda bulunur.

Yapıcı iletişimi ve ruh sağlığı desteğini teşvik etmek için ebeveynler tarafından aşağıdaki önlemler alınabilir:

▪ Empati kurarak dinleyin ve önerilerde bulunun
▪ Teklif ederek ve ulaşılabilir olarak duygusal destek ve ilgi gösterin.
▪ Ebeveynlik rehberliği için diğer ebeveynlere danışın ve gençlere akranlarından yardım istemeyi öğretin.
▪ Başkalarına çabaları ve başarıları için iltifat edin.
▪ Zorlama, güç ve baskıdan kaçın
▪ Gençleri kendi kontrolleri dışında olan şeyleri ve duyguları fark etmeye ve kabul etmeye teşvik edin
▪ Olumlu bir rol model olarak, sorumlu ve nazik davranışların yanı sıra evden çalışma yönetiminde esneklik sergileyin
▪ Eğitim gereksinimleri konusunda yardımcı olun
▪ Tutarlı bir program oluşturun ve olumlu ev ödevi alışkanlıklarını teşvik edin
▪ Ekran başında geçirilen sürenin azaltılması ve çevrimiçi öğrenmeye uygun bir atmosfer ve alan oluşturulmasına yardımcı olun
▪ Gençleri gelecekteki hedeflerini belirlemeye, stratejiler geliştirmeye ve zamanlarını, çabalarını ve duygularını yönetmeye teşvik edin.



Yansıma

Uzaktan eğitim, küçük çocukları olan aileler için benzersiz bir dizi zorluğu beraberinde getirir. Neyse ki, erken çocukluk öğretmenleri, tanıdık insanlar ve güvenli yerler ile kritik bağlar ve bir bağlantı sağlar...

3.4. Evde çevrimiçi öğretime faydalı yaklaşımlar ve araçlar



Özet

Pandemiler, öğretmenleri, okul öncesi öğrencileri ve ebeveynleri hep birlikte çevrimiçi öğrenmenin işe yaramasını sağlamaya zorladı, ancak yüz yüze eğitimden çevrimiçi eğitime geçiş, ebeveynlerin "çalışma" ortamlarını çocuklarıyla paylaşma gereklilikleriyle birlikte zorlu bir süreçti.



*Ebeveyn desteği
İletişim
Kaynaklar
Stratejiler
Dijital platformlar*

Yazarlar: Mihaela Vatavu, Andreea Ionel, Elza Gheorghiu, Cristian Timofticiuc, Stefan Colibaba



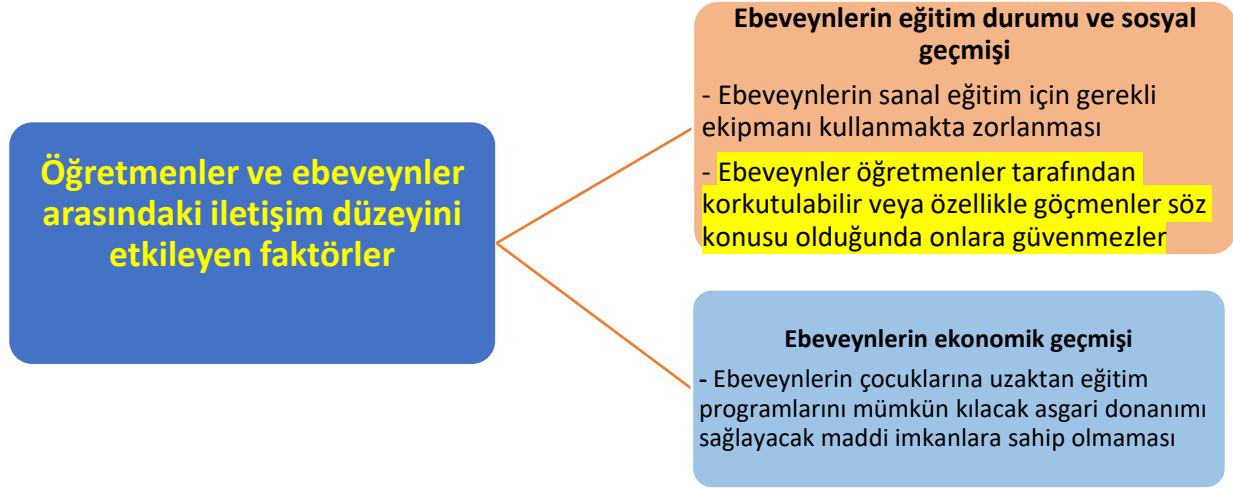
Öğretmen-aile işbirliği

Ebeveynler ve öğretmenler arasındaki işbirliği yeni bir kavram değildir. Bununla birlikte, uzaktan öğrenmenin ve sanal sınıfların daha yaygın hale gelmesine rağmen, bu alanda bu kavramın daha yetkin şekilde kullanılması gerekmektedir.

Pandeminin başlangıcından bu yana, öğretmenler eğitime karşı yaklaşımlarını ve toplumla olan bağlantılarını yeniden düşünmek zorunda kaldılar. Dahası, dünya genelinde milyonlarca ebeveyn çocuklarının eğitimine dahil olmak ve kontrolü ele almak zorunda kaldı. Çoğu ebeveyn, inanılmaz zor koşullar altında okulların kapanmasının neden olduğu ciddi öğrenim eksikliğini azaltmak ve iyileştirmek için ellerinden geleni yaptı. Ebeveynler ve eğitimciler, çocukların yararına işbirliği yapmak için yöntemler keşfetmiş ve tasarlamışlardır.

Ebeveynlerin veya velilerin okul öncesi öğrencilerine çevrimiçi ortamlarda yardımcı olmaları önemli bir fark yaratır. Bu nedenle anaokulu eğitimcilerinin öğrencilerinin ebeveynlerini işbirlikçi olarak görmeleri kritik önem taşımaktadır. Bu yaştaki çocukların çoğu yardım almadan çevrimiçi bir sınıfa bağlanamazlar, ancak bir kez bağlandıklarında kendilerini kapatıp sessizleşebilirler. Evden çalışmak ve çocuklarının eğitimini denetlemek arasında denge kurmak zorunda olan ebeveynlere yardımcı olmak için öğretmenler eğitim sürecini mümkün olduğunca basit tutmalıdır.

Öğrenim yeni türünde, ebeveynler ve diğer bakıcılar, çocuklarının öğreniminde ve gelişiminde geçmişte olduğundan daha büyük bir role sahip olmalıdır. Çünkü günümüzde eğitimin büyük bir kısmı okul dışında, öğretmenlerin fiili varlığı olmaksızın gerçekleşmektedir.



Tüm bu durumlarda, özgüvenli ve başarılı bir iletişim için gerekli olan uygun kişilerarası becerileri geliştirmesi gerekenler öğretmenlerdir.

Eğitim sürecinde öğretmenler ve ebeveynler arasında verimli bir ilişkinin avantajları	Ebeveynler, çocuklarının ne öğrendiğine dair daha kapsamlı bir anlayışa sahiptir ve online sınıf ortamında pasif bir şekilde bilginin daha iyi akılda tutulmasına katkıda bulunarak öğretmene yardımcı olabilir.
	Her iki taraf için de, esas olarak çevrimiçi öğrenmede ek destekle tamamlanan karşılıklı anlayış vardır.
	Bir çocuk öğrenme gücünü çaktığında, öğretmen ve ebeveyn arasındaki açık bir diyalog durumu barışçıl bir şekilde çözebilir.
	Çocuklar, ebeveynleri ve öğretmenleri arasındaki olumlu ilişkiden kaynaklanan faydayı kendileri de hissederler.
	Araştırmalara göre, iyi bir öğretmen-ebeveyn ortaklığı, çocuğun sağlıklı öğrenme alışkanlıkları, gelişmiş sosyal beceriler ve daha fazla esneklik göstermesiyle ilişkilidir.

Çevrimiçi öğrenimde ebeveynlere yardımcı olmak için yaklaşımlar

Ebeveynlerle faydalı bir ilişki kurabilmek için öğretmenler farklı stratejiler ve yaklaşımlar benimsemelidir:

a. Ebeveynler hakkında bilgi toplayın

Bilgiler farklı yöntemler kullanılarak toplanabilir, en çok kullanılan yöntem ise çevrimiçi anketlerdir (Google Formlar).

Ebeveynler hakkında bilgi

ebeveynlerin kim olduğu

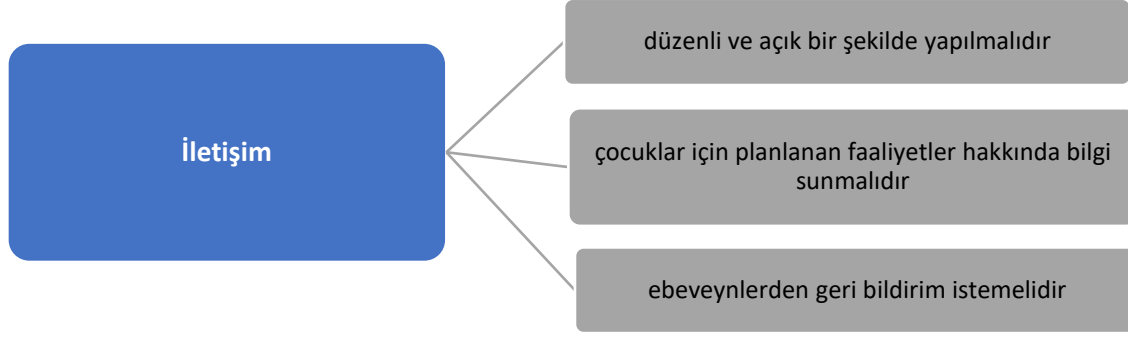
ebeveynlerin mesleği

dijital okuryazarlık seviyesi

Pandemi veya okulların kapanması nedeniyle karşılaşılan sorunlar

b. Ebeveynlerle güçlü bir iletişim kurun

Çevrimiçi öğrenimde ailelerle iletişim kurmanın tek bir yolu yoktur; ailelerin taleplerini ve programlarını karşılamak için bir dizi stratejinin kullanılması kritik önem taşır. Tüm ebeveynler ulaşılabilir değildir veya aynı şekilde etkileşimde bulunmazlar.



Teknikler:

- Ebeveynlerle video konferanslar (Zoom, Skype vb. aracılığıyla)
- Telefon görüşmeleri ve telefon mesajları
- Sanal gruplar (WhatsApp, Messenger)
- E-posta
- Okul web sitesi veya çevrimiçi konferans platformu;
- Sosyal medya platformları (Facebook).

c. Ebeveynlerle iletişim kurarken uygun bir ton kullanın



d. Ebeveynlerin yeni öğrenme tarzına uyum sağlamalarına destek olabilecek etkinlikler tasarlayın

- Bu faaliyetler akademik değildir
- Ailenin bir birim olarak katılımını sağlamayı ve sanal veya fiziksel ortamda sosyal etkileşim için fırsatlar sunmayı amaçlamaktadırlar
- Ebeveynler, çocuklarının çevrimiçi eğitimini kitap okuma, kil veya yapı taşlarıyla oynama ve çizim yapma gibi uygulamalı etkinliklerle ve sohbet yoluyla dil pratiğiyle destekleyebilirler.

e. Evde uygun öğrenme ortamı yaratma konusunda ebeveynlere yardımcı olun.

Çocukların evleri dikkat dağıtıcı unsurlarla doludur ve bu da öğrenme sürecinde dikkatlerini sürdürmelerinin zorlaşmasına neden olur. Evdeki dikkat dağıtıcı unsurların çokluğu nedeniyle, ebeveynler çocuklarının öğrenme ortamını verimli ve çalışkan bir atmosfer haline getirmek için yardım isteyebilir. Öğretmenler, ebeveynlere çevrimiçi sınıf taktikleri ve rutinleri hakkında faydalı tavsiyeler gönderme konusunda yardımcı olabilir. Çocukların evlerinde sıklıkla bulunan kaynakların kullanılması çevrimiçi öğretimi kolaylaştırır. Öğretmen, ebeveynlerden oyun hamuru, boya kalemleri, keçeli kalemler, renkli kağıtlar, karton, makas gibi sınıfta sıklıkla kullanılan malzemelerin bulunduğu bir set veya kutu talep etmelidir.

f. Stratejileri ve öğrenme hedeflerini açıklayın

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

- Çocukların tüm okul yılı boyunca ne öğrenmeleri gerektiğine dair genel resmi tanımlar. Müfredat bir bütün olarak ebeveynlere açıklandığında, bu durum ailelere çevrimiçi derslere hazırlanma konusunda destek sağlayabilir.
- Belirli içeriklerin kademeli olarak, bir iskele yaklaşımıyla öğretilmesi gerektiğini ebeveynlere iletmek
- ebeveynler ve veliler için net öğrenme hedefleri oluşturmanın gerekliliğini vurgulamalıdır.

Ebeveynler nihai hedefi anladıklarında, bunu başarmak için ek öğrenme deneyimleri bulabilir ve çocuklarının görevi bitirdiklerinde bunu gerçekleştirip gerçekleştirilemeyeceklerini değerlendirebilirler.

g. Ebeveynler için kaynak sağlayın

Çevrimiçi ortamda gerçekleştirilen faaliyetlerin kapsamı ve amacı hakkında bilgi sahibi olduktan sonra, ebeveynlere de bir faaliyetler listesi veya ödev olanakları sunulmalıdır. Öğretmenler, ebeveynlerin gereksinimlerini ve ihtiyaçlarını dikkate almalı, böylece kişiye özel materyaller ve kaynaklar sağlayabilmelidir. Etkinliklere her bir araç için açıklamalar ya da pedagojik gerekçeler eşlik etmemelidir, sadece eğlenceli ve kullanımı kolay olmalıdır.

h. Çocukların kendine güvenini teşvik etmek

i. Çoğu okul öncesi çocuk, bir görevi nasıl, nerede ve ne zaman yapacakları konusunda öğretmenlerinden talimat alma ihtiyacı duyar ve daha sonra etkinlik sırasında daha fazla yardıma ihtiyaç




duyarlar. Anaokulu çocuklarında bağımsızlığı geliştirmek zordur, ancak bunu mümkün kılmaların yolları vardır: çocukların ebeveynleriyle işbirliği yaparak, gerekli okul malzemeleriyle birlikte çocuklar için bir öğrenme alanı yaratabilirler. Anaokulu öğrencileri yetişkin onayına ihtiyaç duyduklarından, öğretmenin ebeveynlerle birlikte, çocuk bağımsız bir çalışma yaptığında olumlu ve kişisel övgüler sunması önemlidir.


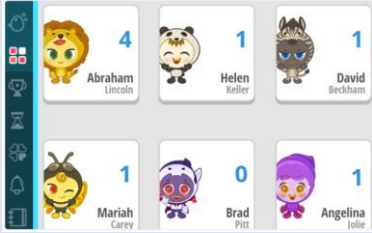
j. Bir program oluşturma konusunda ebeveynleri destekleyin

Geleneksel okulda, çevrimiçi ortamda kopyalanması zor olan çok fazla yapı vardır. Özellikle genç öğrenciler, yeni öğrenme ortamının sunduğu artan özerkliğe uyum sağlamakta büyük zorluk çekerler. Bu nedenle, iyi tasarlanmış ve belirli bir günlük rutine sahip olmak çok önemlidir ve ebeveynler böyle bir plan geliştirebilecek ve takip edilmesini sağlayabilecek kişilerdir. Küçük çocukların takip etmesi gereken rutinler hakkındaki tartışma, müfredat, kişisel beklentileri ve ayrıca çevrimiçi etkinliklerde ne kadar iş olduğu hakkında hayati bilgiler sağlayabilecek öğretmenlerin katılımıyla yürütülmelidir.

Küçük yaş grubu çocukların ebeveynlerini çevrimiçi öğrenmede destekleyecek araçlar

Ebeveynler ve öğretmenler arasındaki iletişim her zaman son derece önemlidir. Ancak, çocuklar sanal öğrenime katıldıklarında, bu çok önemli hale gelir. Çok sayıda öğretmen, [Google Classroom](#) dan [Class Dojo](#), [Bloomz](#), [Klassly](#), [Class123](#) gibi en yaygın olanlara kadar yeni ve yaratıcı uygulamalar kullanarak uzaktan öğrenme sırasında iletişimi geliştiriyor. Hatta bu uygulamalardan bazıları popüler sosyal ağ siteleri gibi inşa edilerek anında tanınabilir ve kullanımı kolay hale getirilmiştir.

Araç	Açıklama	Görsel
Google Classroom	Çevrimiçi bir sınıf oluşturmanıza, öğrencilerinizi davet etmenize ve ödev vermenize olanak tanıyan ücretsiz bir eğitim teknolojisi aracı. Ayrıca öğrencilerinizle ödevleri çevrimiçi olarak tartışabilir ve ilerlemelerini takip edebilirsiniz.	
Class Dojo	Öğrencilerin gelişimini izlemek, hedefler belirlemek ve velilerle iletişim kurmak için güçlü bir araç. Class Dojo , harika sınıf toplulukları oluşturmak için öğretmenleri öğrenciler ve velilerle buluşturur.	
Bloomz	Eğitmenlere ödevleri, iletişimi, öğrenci sağlığını ve sosyal ve duygusal öğrenmeyi öğrenci perspektifinden yönetme konusunda yardımcı olabilir. Ödevler, etkinlikler ve hatırlatıcılar; dosyalar, fotoğraflar, videolar ve metinler aracılığıyla paylaşılabilir.	

<p>Klassly</p>	<p>Platformun eğlencesine katkıda bulunan esprili bir tasarıma sahiptir. Öğretmenler içerik özelleştirme açısından önemli bir esnekliğe sahiptir, öğrenciler çalışmaya katkıda bulunabilir ve ebeveynler katılma fırsatını memnuniyetle karşılayacaktır. Ayrıca, ebeveynlerin dahil edilmesi öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olabilir.</p>	
<p>Class123</p>	<p>Kara tahta, oturma planı, zamanlayıcı, rastgele isim seçici ve verimli sınıf yönetimi için gerekli diğer birçok aracı içeren bir sınıf yönetimi platformu. Ayrıca öğrencilerin katılımını ve davranışlarını takip edebilir, panolarda hikayeler ve fotoğraflar paylaşabilir ve özel mesajlar yoluyla iletişim kurabilirsiniz.</p>	



Yansıma

Çocuklar, çevrimiçi derslerin muhtemelen müfredatın bir parçası olacağı bir gelecekle karşı karşıyadır. Neyse ki, etkili bir veli-öğretmen işbirliğinin yardımıyla, çevrimiçi öğrenime hızlı geçişle ilgili bazı zorlukların üstesinden gelmek daha kolay hale gelebilir.

Kaynakça

Bölüm 1.1 Çevrimiçi öğretimde pedagojik yeterlilikler

- Anderson J., and McCormick R. (2005). *Ten pedagogical Principles of Successful E-Learning*. Observatory for new technologies and education.
- Awad B.(2002). *Methodology of Online Teaching and Learning*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/220058956_Methodology_of_Online_Teaching_and_Learning
- Benedetti F., Bonanni J., Cavini S., Panatta S., Pocchiari L.(2020). *GENDER SCHOOL. Affrontare la violenza di genere*. Available at: <https://www.genderschool.it/wp-content/uploads/2020/02/Report.pdf>
- Berge Z. L., Mrozowsk S. E.(1999). *Barriers to Online Teaching in Elementary, Secondary, and Teacher Education*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/309142495_Barriers_to_Online_Teaching_in_Elementary_Secondary_and_Teacher_Education
- Edutopia (2020). *7 Tips for Managing Distance Learning in Preschool*. Available at: <https://www.edutopia.org/article/7-tips-managing-distance-learning-preschool>
- Gayatri M. (2020). *The implementation of early childhood education in the time of COVID-19 pandemic: A systematic review*. Available at: https://www.researchgate.net/profile/Maria-Gayatri/publication/348096116_The_implementation_of_early_childhood_education_in_the_time_of_COVID-19_pandemic_A_systematic_review/links/6001a82145851553a0490c31/The-implementation-of-early-childhood-education-in-the-time-of-COVID-19-pandemic-A-systematic-review.pdf
- Great Plan Idea (2010). *Principles of Effective Online Teaching*. Available at: https://www.gpidea.org/document_center/download/Principles-of-Effective-Online-Teaching.pdf
- Jinyoung K. (2020). *Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum*. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Magna Publications. (n.d.). *10 principles of effective online teaching: Best practices in distance education*. Distance Education Report. Madison, WI.
- Pocket of preschool (2022). *Distance learning idea list for preschool, pre-k, and kindergarten*. Available at: <https://pocketofpreschool.com/distance-learning-idea-list-for-preschool-pre-k-and-kindergarten/>
- Reinen B. (n.d.). *ECE Technology: 10 Trending Tools for Teachers*. Available at: <https://www.earlychildhoodteacher.org/blog/ece-technology-10-trending-tools-for-teachers/>
- Rolland Sobral S. (2020) *Online Teaching Principles*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/344628713_Online_Teaching_Principles
- Taimur S., Sattar H., Dowd E. (2021). *Exploring Teachers' Perception on Successes and Challenges Associated with Digital Teaching Practice During COVID-19 Pandemic School Closures* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1321607.pdf>
- The Advisory Board Company. (2010). *Engaging faculty in online education: Rightsizing incentives and optimizing support*. Washington, DC. 91-92.

- Unicef (2021). *ENSURING EQUAL ACCESS TO EDUCATION IN FUTURE CRISES: Findings of the New Remote Learning Readiness Index*. Available at: <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-readiness-index/>

Bölüm 1.2 Çocukların motivasyonunu teşvik etmek

- Brown E. (2022). *4 Types Of Extrinsic Motivation*. Learn from blogs. Available at: <https://learnfromblogs.com/4-types-of-extrinsic-motivation>
- Cherry K. (2022). *Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What's the Difference?* image by Verywell / Joshua Seong. Verywell Mind. Available at: <https://www.verywellmind.com/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation-2795384>
- Che Soh M., Puteh F., Mahmud M. B., Rahim M. A., Soegiono A. N., Rahmat N. H. (2021). *Investigating the Source of Motivation for Online Learning*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/358694155_Investigating_the_Source_of_Motivation_for_Online_Learning
- Donohue C., Fox S., and Torrence D. (2007). *Early Childhood Educators as eLearners. Engaging Approaches to Teaching and Learning Online*.
- Dwijuliani R., Rijanto T., Munoto, Nurlaela L., Basuki I. and Maspiyah (2020). *Increasing student achievement motivation during online learning activities*. Available at: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1810/1/012072/pdf>
- Edutopia (2020). *11 Tips for Teaching Preschool Online. From scavenger hunts to obstacle courses to read-alouds, many activities from the classroom can be adapted for little kids learning from home*. Available at: <https://www.edutopia.org/article/11-tips-teaching-preschool-online>
- Hartnett M. K. (2016). *The Importance of Motivation in Online Learning*. https://www.researchgate.net/publication/315033704_The_Importance_of_Motivation_in_Online_Learning
- Li, P. (2022). *7 Science-Proven Steps To Motivate Your Child*. Parenting for brain, Available at: <https://www.parentingforbrain.com/what-motivates-your-child/>
- Li, P. (2022). *How parents can motivate students during distance learning*. Parenting for brain, Available at: <https://www.parentingforbrain.com/motivate-children-in-distance-learning/>
- Loveless, B. (n.d.). *12 Strategies to Motivate Your Child to Learn*. Education corner - Education that matters. Available at: <https://www.educationcorner.com/motivating-your-child-to-learn.html>
- Meşe E., Sevilen Ç. (2021). *Factors influencing EFL students' motivation in online learning: A qualitative case study*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286748.pdf>
- Sphero Team (2020). *4 Types of Learning Styles: Explaining the VARK Model*. Sphero. Available at: <https://sphero.com/blogs/news/learning-styles-for-kids>
- Taimur S., Sattar H., Dowd E. (2021). *Exploring Teachers' Perception on Successes and Challenges Associated with Digital Teaching Practice During COVID-19 Pandemic School Closures*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1321607.pdf>

Bölüm 1.3 Sınıf yönetimi ve çevrimiçi planlama

- Debra A. Lieberman, Maria Chesley Fisk, and Erica Biely, *Digital Games for Young Children Ages Three to Six: From Research to Design*, 2009.
- Kristin Foght, *7 Strategies for Managing an Online Classroom*, 2020. Retrieved from <https://www.kickboardforschools.com/distance-remote-learning/7-strategies-for-managing-an-online-classroom/>

- Australian Institute for teaching and school leadership Limited, What works in online/distance teaching and learning?, 2020. Retrieved from <https://www.aitsl.edu.au/research/spotlights/what-works-in-online-distance-teaching-and-learning>
- Jessica Young, 11 Tips for Teaching Preschool Online, 2020. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/11-tips-teaching-preschool-online>
- Patrick Felicia. Digital games in schools: Handbook for teachers. 2009. hal-00697599
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education, Washington, D.C., 2016. Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/teaching/>

Bölüm 1.4 Senkron ve asenkron etkinlikler. Yüz yüze, karma ve hibrit dersler

- <http://www.svietimonaujienos.lt/kategorija/nuotolinis-mokymas/>
- https://www.emokykla.lt/upload/nuotolinis/Nuotolinio%20mokymo%20vadovas_3.pdf?fbclid=IwAR0ihHMrCQJVLrvxK69g8fPCmZael2BUrhK2hA4m9j6N_XiY2jdl42Tynpo
- https://www.ku.lt/shmf/wp-content/uploads/sites/60/2021/11/Forumo_leidiny.pdf?fbclid=IwAR1TGOoDssUckWAqxN4tSILV6-KTPRjIzJagzSz6xk1r-2XyJytQsVT7Juc#page=7
- https://www.fsf.vu.lt/dokumentai/Nuotolinis_vaiku_ugdymas_pandemijos_del_COVID-19_metu.pdf?fbclid=IwAR0ihHMrCQJVLrvxK69g8fPCmZael2BUrhK2hA4m9j6N_XiY2jdl42Tynpo

Bölüm 1.5 Çevrimiçi refahı yönetme

- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education, 2016. Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/teaching/>
- ISAMS, 5 Ways to Promote Student Wellbeing During Online Learning, 2019. Retrieved from <https://blog.isams.com/how-to-manage-mental-health-in-schools>
- Council of Europe, Well-being Online, Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/wellbeing-online>
- Jill Anderson, Harvard EdCast: The Negative Effects of Remote Learning on Children's Wellbeing, 2022. Retrieved from <https://www.gse.harvard.edu/news/22/02/harvard-edcast-negative-effects-remote-learning-childrens-wellbeing>
- Johannes Conrads, Morten Rasmussen, Niall Winters, Anne Geniet, Laurenz Langer, Digital Education Policies in Europe and Beyond, 2017
- Christopher Roche, How Schools Can Develop a Digital Wellbeing Guide in Partnership with Parents. Retrieved from <https://mentallywellschools.co.uk/how-schools-can-develop-a-digital-wellbeing-guide-in-partnership-with-parents/>
- Dr. Nicholas Kardaras, The Clinical, Neurological and Behavioral Effects of Screens. Retrieved from <http://www.drkardaras.com/research.html>
- Kelly Johnston, Engagement and Immersion in Digital Play: Supporting Young Children's Digital Wellbeing, 2021. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8507672/>
- Kwon, K., Han, D., Bang, E., Satara, A. (2010). Feelings of Isolation and Coping Mechanism in Online Learning Environments: A Case Study of Asian International Students, International Journal of Learning, 17(2), p.343-355.
- Filho, W. L., Wall, T., Rayman-Bacchus, L. et al. (2021). Impacts of COVID-19 and social isolation on academic staff and students at universities: a cross-sectional study, BMC Public Health, 21.

Bölüm 1.6 Çevrimiçi Öğretimde Değerlendirme

- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/digital>
- Assessment in a Digital Age: A research Review, Alison Oldfield, Patricia Broadfoot, Rosamund Sutherland and Sue Timmis, Technology Enhanced Assessment: Review of the Literature, 2012.
 - Attività di Media Education nella Scuola dell'infanzia, Anna Soldavini, Media Education – Studi, ricerche, buone pratiche Edizioni Centro Studi Erickson S.p.a., 2019
 - <https://www.edutopia.org/article/formative-assessment-distance-learning>
 - https://icgiuliocearesavignanosr.edu.it/wp-content/uploads/sites/514/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_ISTITUTO-1.pdf
 - Making it work: How formative assessment can supercharge your practice, Steve Underwood, Lauren Wells, NWEA, 2021
 - <https://www.healthline.com/health/zone-of-proximal-development>

Bölüm 2.1 Microsoft Office'i kullanmak için beceriler ve ipuçları

- <https://support.microsoft.com/>
- https://kids.kiddle.co/Microsoft_Excel
- https://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint

Bölüm 2.2 Asenkron öğretim. Çocuklar için çevrimiçi bir çalışma alanı oluşturma

- <https://support.google.com>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Account
- https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom

Bölüm 2.3 Senkron öğretim. Öğretimde çevrimiçi platformlar nasıl kullanılır? (Zoom, Webex, Teams)

- <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/tips-to-make-effective-use-of-online-learning-platforms-1721141-2020-09-12>
- <https://www.open.edu/openlearn/mod/oucontent/view.php?id=77528§ion=1>
- <https://zoom.us/>
- <https://biz30.timedoctor.com/how-to-use-microsoft-teams/>
- <https://support.microsoft.com/en-us/office/get-started-with-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12>
- <https://www.webex.com/it/index.html>

Bölüm 2.4 Dijital kaynaklar nasıl oluşturulur ve etkileşimli platformlar nasıl kullanılır? (Bookwidge'tlar, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot)

- <https://www.bookwidges.com/>
- <https://wordwall.net/>
- <https://www.liveworksheets.com>
- <https://www.canva.com>
- <https://www.animaker.com/>
- <https://kahoot.it/>

Bölüm 3.1 Çevrimiçi öğrenme bir düşman değildir. Küçük yaştaki çocuklar için çevrimiçi öğrenme kuralları

- <https://games4esl.com/online-classroom-rules/>
- <https://games4esl.com/virtual-classroom-games-and-activities/>
- <https://classroom.synonym.com/classroom-games-teaching-rules-5997815.html>
- <https://ahaslides.com/blog/online-classroom-games-for-all-ages/>
- <https://ahaslides.com/features/spinner-wheel/>
- <https://www.weareteachers.com/20-fun-zoom-games-for-kids/>
- <https://www.edutopia.org/article/why-teaching-kindergarten-online-so-very-very-hard>
- <https://www.edutopia.org/article/7-tips-managing-distance-learning-preschool>
- <https://edtechenergy.org/blog/2021/5/12/31-ways-to-encourage-students-to-turn-on-their-cameras-in-live-classes>
- <https://www.ualberta.ca/the-quad/2021/10/why-we-dont-turn-our-web-cameras-on-in-zoom-the-impact-on-teaching-and-learning.html>

Bölüm 3.2 Dijital tehditler ve çevrimiçi güvenlik becerileri

- <https://www.webwise.ie/teachers/online-safety-skills/> - Digital Literacy Skills: Online Safety
- <https://usa.kaspersky.com/resource-center/threats/top-seven-dangers-children-face-online> - Internet Safety for Kids: How to Protect Your Child from the Top 7 Dangers They Face Online
- <https://edu.gcfglobal.org/en/internetsafetyforkids/teaching-kids-about-internet-safety/1/> - Teaching kids about Internet safety
- <https://raisingchildren.net.au/school-age/play-media-technology/online-safety/internet-safety-6-8-years> - Internet safety: children 6-8 years
- https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/71817/ssoar-2021-livingstone_et_al-The_4Cs_Classifying_Online_Risk.pdf?sequence=4&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2021-livingstone_et_al-The_4Cs_Classifying_Online_Risk.pdf
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374365> - Child online safety: minimizing the risk of violence, abuse and exploitation online

Bölüm 3.3 Ebeveynleri çocuklarının çevrimiçi öğrenme sürecine nasıl dahil edebiliriz?

- <https://www.edutopia.org/home-school-team> - The Home-School Team: An Emphasis on Parent Involvement
- <https://achievevirtual.org/blog/parent-resources/parent-engagement-with-student-online-learning-is-important/> - Parent Engagement with Student Online Learning Is Important
- <https://www.himama.com/blog/why-parent-involvement-is-important-in-preschool/>
- <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/fam/cresource/q2/p07/>

Bölüm 3.4 Evde çevrimiçi öğretime faydalı yaklaşımlar ve araçlar

- <https://www.edutopia.org/article/4-tips-supporting-learning-home> - 4 Tips for Teachers Shifting to Teaching Online

- <https://www.albert.io/blog/strategies-for-teaching-online/> - Strategies for Teaching Online: The Ultimate Guide for Educators
- <https://creately.com/blog/education/online-teaching-methods/> - The Ultimate List of Effective Online Teaching Methods
- <https://www.onlineeducation.com/guide/instructional-methods> - Instructional Methods for Online Learning